



Принято решением кафедрального собрания

Кафедры диabetологии и диетологии

от «26» *сентября* 20 *19* г.,

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой,

академик РАН Шестакова М.В.

  
от «26» *сентября* 20 *19* г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Нутритивные аспекты коррекции гормонально-  
метаболического статуса пациента в практике врача-  
эндокринолога»**

36 часов

Всего часов: 36 часов, из них:  
 лекций – 19 часов;  
 семинаров, практических занятий – 6 часов;  
 самостоятельная работа – 7 часа;  
 итоговая аттестация – 1 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.  
 Итоговая аттестация: зачет.

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**  
 по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1	Шестакова Марина Владимировна	д.м.н., академик РАН	зав. кафедрой диабетологии и диетологии	ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России
3	Шамхалова Минара Шамхаловна	д.м.н.	Профессор кафедры диабетологии и диетологии	ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России
4	Пигарова Екатерина Александровна	к.м.н.	доцент кафедры эндокринологии	ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России
5	Дзгоева Фатима Хаджимуратовна	к.м.н.	Доцент кафедры диабетологии и диетологии	ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России
8	Шестакова Екатерина Александровна	к.м.н.	Доцент кафедры диабетологии и диетологии	ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей **«Нутритивные аспекты коррекции гормонально-метаболического статуса пациента в практике врача эндокринолога»** разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей **«Нутритивные аспекты коррекции гормонально-метаболического статуса пациента в практике врача эндокринолога»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

В программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Структура дополнительной профессиональной образовательной программы включает требования к результатам освоения программы, требования к итоговой аттестации, учебно-тематический план, календарный учебный график, содержание программы, условия обеспечения реализации программы.

Требования к квалификации обучающихся: высшее медицинское образование. Программа рекомендована к освоению врачам-эндокринологам, а также диетологам, гастроэнтерологам, врачам общей практики (семейная медицина), терапевтам, неврологам, остеопатам, врачам функциональной диагностики, онкологам, аллергологам-иммунологам, физиотерапевтам, рефлексотерапевтам, врачам – детским эндокринологам, ревматологам, профпатологам, врачам по лечебной физкультуре, косметологам, дерматовенерологам, акушерам-гинекологам, анестезиологам-реаниматологам, кардиологам, гериатрам.

## II. АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность программы обусловлена междисциплинарной актуальностью, необходимостью максимально ранней профилактики ожирения и сопряженных с ним заболеваний в разных возрастных группах пациентов; высокой распространенностью избыточной массы тела в Российской популяции, вариабельностью диагностического поиска метаболических нарушений и необходимостью комплексного лечения этих пациентов, в основе которого лежит изменение образа жизни, в частности, нутритивная коррекция гормонально-метаболических показателей. Также потребностью системы здравоохранения в подготовке врачей способных на современном уровне оказывать специализированную медицинскую помощь на всех этапах, начиная с профилактики как самого ожирения, так и его осложнений.

## III. ЦЕЛЬ

Целью образовательной программы является совершенствование имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Задачами программы являются актуализация знаний и навыков необходимых для исполнения должностных обязанностей в рамках профессиональной деятельности,

соблюдение междисциплинарных принципов курации пациентов, начиная с основы – модификации образа жизни и коррекции внешнесредовых факторов.

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции в отношении пациентов с метаболическими нарушениями в различных возрастных группах.

- Способен выявлять у пациентов заболевания;
- Способность психологического вербального и паравербального взаимодействия с пациентами;
- Способен обследовать пациентов;
- Способность правильно интерпретировать лабораторно-диагностические данные;
- Способность назначать специфическое лечение пациентам, контролировать его эффективность и безопасность в рамках собственных профессиональных компетенций
- Способность проводить диспансерное наблюдение пациентов;
- Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни.
- Способность интегрировать рекомендации по здоровому образу жизни в условиях урбанизации.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие необходимые знания и умения в отношении пациентов с различными метаболическими нарушениями:

Знания:

- нормальная анатомия и физиология;
- патогенез;
- методы диагностики.

Умения:

- проводит инструментальную, лабораторную и генетическую диагностику, интерпретирует результаты исследований;
- назначает лечение в рамках профессиональных компетенций;
- планирует реабилитационные и профилактические мероприятия.

Навыки:

- владеет современными алгоритмы ведения пациентов.

#### V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обучение состоит из лекций, семинаров, практических занятий и самостоятельной работы. С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования учебно-методическим отделом могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% общего количества учебных часов.

#### Распределение часов по модулям

№	Наименование модулей	Всего часов	в том числе		
			лекции	семинары, практические занятия	самостоятельная работа

1	Физиология жировой ткани	1	1		
2	Методы диагностики ожирения	4	2	1	1
3	Методы лечения ожирения	3	1	1	1
4	Методы диагностики ассоциированных с ожирением заболеваний	4	2	1	1
5	Методы психологического взаимодействия с пациентами	5	2	2	1
6	Профилактика развития метаболических заболеваний в перинатальный период развития и постнатальный период	4	3	1	1
7	Специализированные диеты	3	2	1	
8	Особенности питания людей в зависимости от возраста	4	2	1	
9	Особенности питания пациентов с гормонально-метаболическими нарушениями	4	2	1	1
10	Интеграция рекомендации по модификации образа жизни в условиях урбанизации	3	2	1	
6	Итоговая аттестация (зачет)	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение проводится в соответствии с утвержденным календарным планом обучения по программам дополнительного профессионального образования, а также вне плана при высокой востребованности программы.

## VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модулей программы.

<b>1</b>	<b>Физиология жировой ткани</b>
1.1	Физиология адипоцитов
1.2	Физиология стромально-сосудистых фракций
1.3	Секреторная активность жировой ткани
1.4	Этапы развития адипогенеза
1.5	Особенности физиологии жировой ткани в разные возрастные периоды
<b>2</b>	<b>Методы диагностики ожирения</b>
2.1	Классификация ожирения
2.2	Антропометрические особенности диагностики ожирения
2.3	Инструментальная диагностика ожирения
2.4	Генетические, гормональные и метаболические детерминанты адипогенеза
<b>3</b>	<b>Методы лечения ожирения</b>
3.1	Диагностические критерии ожирения
3.2	Немедикаментозные методы лечения ожирения
3.3	Основные принципы фармакотерапии ожирения

3.4	Перспективы в лечении ожирения и избыточной массы тела
<b>4</b>	<b>Диагностика и лечение сопряженных с ожирением заболеваний</b>
4.1	Клинические и лабораторные маркеры риска сердечно-сосудистых заболеваний
4.2	Клинические и лабораторные маркеры риска нарушений углеводного обмена
4.3	Нутритивная недостаточность у пациентов с избыточной массой тела
<b>5</b>	<b>Методы психологического взаимодействия с пациентом</b>
5.1	Составляющие понятия «эффективное общение с пациентом»
5.2	Установление контакта
5.3	Влияние особенностей личности на поведение
5.4	Оценка своего типажа и типажа пациента
5.5	Как в работе проявляются особенности типажей
<b>6</b>	<b>Профилактика развития метаболических заболеваний в перинатальный период развития и постнатальный период</b>
6.1	Предгравидарная подготовка будущих родителей
6.2	Особенности питания ребенка в первые годы жизни
6.3	Профилактика ожирения у детей
<b>7</b>	<b>Специализированные диеты</b>
7.1	Потенциальные возможности кетодиеты в лечебных целях
7.2	Способы коррекции нутритивного дефицита при ограничительных диетах
7.3	Схемы энтерального питания
<b>8</b>	<b>Особенности питания людей в зависимости от возраста</b>
8.1	Основные принципы построения рациона питания для людей зрелого возраста
8.2	Нутритивная программа для пациентов в саркопенией
8.3	Структурирование питания при физических нагрузках у здоровых людей с базовыми нагрузками
<b>9</b>	<b>Особенности питания пациентов с гормонально-метаболическими нарушениями</b>
9.1	Нутритивная стратегия для пациентов с заболеваниями почек на фоне сахарного диабета и предиабета
9.2	Современные рекомендации для пациентов с сахарным диабетом и предиабетом
9.3	Немедикаментозная терапия при различных воспалительных заболеваниях суставов
9.4	Диетологические возможности коррекции нарушений сна у пациентов с гормонально-метаболическими нарушениями
<b>10</b>	<b>Интеграция рекомендаций по модификации образа жизни в условиях урбанизации</b>
10.1	Изучение роли пищевых добавок
10.2	Распознавание присутствия в готовых фабричных изделиях транс-жиров и нерекомендуемых пищевых добавок людям, имеющим метаболические нарушения
10.3	Потенциал современного оборудования для приготовления здоровой пищи

## VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется путем проведения лекций, практических занятий, семинаров, а также частично с использованием дистанционных образовательных технологий и посредством самостоятельной работы.

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают:

- образовательные материалы для внеаудиторной работы обучающихся;
- электронную информационно-образовательную среду;
- материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клиническую базу;
- кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр.

## IX. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме зачета (собеседования) и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и задачами программы. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и материалов, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе.

Лица, освоившие программу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей Интеграция врача эстетической медицины в лечение лишнего веса и ожирения и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным до окончания освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации в форме собеседования:

1. Жировая ткань как эндокринный орган: секреторная активность, этапы развития.
2. Экзогенно-конституциональное ожирение: диагностика, формирование комплексного подхода в лечении пациентов.
3. Метаболическое ожирение: диагностические критерии, этапность лечебных мероприятий
4. Нутритивная недостаточность в процессе лечения пациентов с ожирением: диагностика, принципы коррекции.
5. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими ожирение или избыточную массу тела: эффективность построения вербальных и паравербальных методов коммуникации.
6. Профилактика развития метаболических заболеваний в перинатальный период развития и постнатальный период: возможности эпигенетики.
7. Потенциал и необходимость соблюдения специализированных диет.
8. Особенности питания людей в зависимости от различных возрастных группах.
9. Особенности питания пациентов с гормонально-метаболическими нарушениями: пациенты с сахарным диабетом, предиабетом и ХБП
10. Интеграция рекомендации по модификации образа жизни в условиях урбанизации