

**Аннотация рабочих программ дисциплин и программ практик по специальности 31.06.01 Клиническая медицина, уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура),**

выписка из образовательной программы, утвержденной Ученым советом НИИ ЭНЦ,

протокол № 5 от 13.06.2017г.

**Дисциплина Б1.Б.1 История и философия науки**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и смысл ключевых теорий философии науки;</li> <li>- содержание и смысл главных проблем философии науки;</li> <li>- основные теоретические и прикладные аспекты науки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать научное знание в историческом контексте;</li> <li>- анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;</li> <li>- анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования;</li> <li>- способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;</li> <li>- приемами научной аргументации.</li> </ul>	<p><b>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</b></p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Мировоззренческие и методологические основания науки. Функции науки в современном обществе. Наука как социальный институт. Структура научного познания. Уровни научного исследования. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Становление идей и методов неклассической науки. Современная постнеклассическая наука. Объект и предмет социальнo-гуманитарных наук. Общественная наука как феномен и предмет социальнo-гуманитарного познания. Как исторический процесс. Человек как объект и предмет социальнo-гуманитарного познания. Объектная философия человека. Субъектная философия человека. Парадигма: проблемы и интерпретации и интерпретации человека. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Философские проблемы сознания. Вера, изменение, знание в социальнo-гуманитарных науках. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Методологическое значение философской концепции понятий в социальнo-гуманитарном познании. Спещифика современного социальнo-гуманитарного познания. История развития естественных и технических проблем философии физики. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы наук о живой природе. Синергетика и ее влияние на естествознание. История взаимодействия науки и техники. Технический прогресс как фактор развития общества. Информационная революция. Человек в информационно-техническом мире</p>	<p><b>Форма аттестации</b></p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	--	---

**Дисциплина Б1.Б.2 Иностранный язык (английский язык)**

<p><b>Цель изучения</b> Дисциплины</p> <p>Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности, и предполагает формирование у аспирантов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в</b> дисциплине</p> <p>освоения</p> <p>результате</p> <p>формирования</p> <p>дисциплины</p>
<p>Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>	<p><b>Планируемые</b> результаты</p> <p>освоения</p> <p>дисциплины</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личном и общекультурном развитии</p> <p>- законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;</p> <p>- социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- занимать активную гражданскую позицию;</p> <p>- анализировать и оценивать исторические события и процессы;</p> <p>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>- критически оценивать личное достоинство и недостатки;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>- способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>- способностью к личностному и профессиональному саморазвитию;</p> <p>- одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.</p>	<p><b>Краткое</b> содержание</p> <p>дисциплины</p> <p>(основные модули и темы)</p>
<p><b>Раздел 1 Один мир (One world)</b></p> <p>Тема: Personal information</p> <p>Тема: Grammar: Present simple/ continuous</p> <p>Тема: Listening: Listening for a purpose. Writing: Brainstorming ideas Informal letter</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 2 Спорт (Sport)</b></p> <p>Тема: Photos (sports).</p> <p>Тема: Sports places/ equipment/clothe.</p> <p>Тема: Note-taking Interview with a footballer</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 3 Друзья и семья (Friends and family)</b></p> <p>Тема: Prioritizing (important characteristics in a friend). Romance on the railways.</p> <p>Тема: Multiple-matching (best friends). Description of your best friend.</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 4 Время (Time out)</b></p> <p>Тема: Planning a day for a visitor. Great destinations for a great day out.</p> <p>Тема: Identifying opinions. Linking your ideas. Description of a place.</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 5 Амбиции (Ambitions)</b></p> <p>Тема: Photos. Supporting opinions jobs and qualities. Do horoscopes rule your life?</p> <p>Тема: Formal letter of application, choosing the right style</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 6 Коммуникация (Communication)</b></p> <p>Тема: Photos (interpreting emotions). Body Language.</p>	

Форма аттестации	Экзамен
	<p>Тема: Agree or disagree? (mobile phones). Transactional letter: formal and informal letters.</p> <p>Тема: Rankings factors important for success. The Secret of Genius.</p> <p>Тема: True/false (twin sisters). Story (first line).</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 9 Успех (Success)</b></p> <p>Тема: Planning a menu. Food glorious food.</p> <p>Тема: Multiple-matching (keeping fit). Report (a new restaurant/cinema).</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 8 Дом и офис (House and home)</b></p> <p>Тема: Photos (different places to life). Advantages and disadvantages. Homes and location.</p> <p>Тема: Note-taking (traditional Japanese homes). Article (you favourite room/dream home).</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 7 Здоровье (Your health)</b></p> <p>Тема: Rankings factors important for success. The Secret of Genius.</p> <p>Тема: True/false (twin sisters). Story (first line).</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 10 Образ жизни (Lifestyles)</b></p> <p>Тема: Photos discussion (teenage lives). Lord of the Inuit.</p> <p>Тема: Extracts. Composition.</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 11 Изобретения (Inventions)</b></p> <p>What's new?</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 12 Рабочий день (The working day)</b></p> <p>Тема: Personal information. The hotel manager</p> <p>Тема: Transcript</p> <p><b>Раздел 13 Корпоративная культура (Corporate culture)</b></p> <p>Тема: Describing companies</p> <p>Тема: Transcript</p> <p><b>Раздел 14 Экология (Ecology)</b></p> <p>Тема: Environmental problems and solutions</p> <p>Тема: Making improvements to the home so that it is more environmentally friendly</p> <p>Тема: Getting advice from life coach on how to change your lifestyle</p> <p>Тема: Making predictions about lifestyles in the future</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 15 Здравоохранение (Health)</b></p> <p>Тема: Symptoms of illnesses, prevention and treatment</p> <p>Тема: Health care, medical errors and compensation</p> <p>Тема: Making changes using alternative therapies to promote a healthy environment in the workplace</p> <p>Тема: Persuading people to change their habits and behavior in order to adopt a better lifestyle</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p><b>Раздел 16 Работа (Work)</b></p> <p>Altruistic behaviour</p> <p>Moral dilemmas; giving to charity</p> <p>Describing the responsibilities of a job as a communications coordinator for the</p> <p>Preparing and taking part in a job interview</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p>

**Б1. В.О.Д.1 Эндокринология**

Цель изучения дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Эндокринология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:
<p>Целью изучения дисциплины «Эндокринология» является:</p> <p>обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работу в области эндокринологии в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Эндокринология» по профилю «Клиническая медицина» направлен на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,</p>

<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);</p> <p>готовность и способность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>	<p><b>результате освоения дисциплины</b></p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регулирующие подготовку обучающихся в аспирантуре, свои права и обязанности;</li> <li>- основы законодательства об образовании и здравоохранении;</li> <li>- строение, физиология и патология желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;</li> <li>- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;</li> <li>- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;</li> <li>- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;</li> <li>- физиология и патология углеводного, жирового, белкового обмена;</li> <li>- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушения и принципы лечения;</li> <li>- общие и специфические методы исследования в эндокринологии;</li> <li>- основы применения УЗИ, рентгеновской и радиологической диагностики, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных;</li> <li>- основы иммунологии в эндокринологии;</li> <li>- основы интенсивной терапии II реанимации, больных с эндокринными заболеваниями;</li> <li>- основы фармакотерапии в эндокринологии;</li> <li>- принципы перепарационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;</li> <li>- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению основных заболеваний, основы принципов диеты и принципов диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;</li> <li>- методы диагностики онкологических проявлений при патологии щитовидной железы и основы массовой и индивидуальной профилактики у населения;</li> <li>- вопросы временной и стойкой непродуктивности, МСЭ в эндокринологии;</li> <li>- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;</li> <li>- показания к госпитализации эндокринных больных;</li> <li>- обследование, оснащение и деятельность кабинетов «диабетическая стопа», «школа больного диабетом»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить диагноз, назначить обследование и необходимое при следующих заболеваниях:</li> <li>✓ сахарный диабет II другие заболевания эндокринного аппарата поджелудочной железы,</li> <li>✓ поздние сосудистые осложнения сахарного диабета,</li> <li>✓ гестационный диабет,</li> <li>✓ диффузные токсические зоб, узловой зоб,</li> <li>✓ тиреоидиты, синдром гипотиреоза,</li> <li>✓ заболевания гипоталамо-гипофизарной системы,</li> <li>✓ гормонально-активные I I гормонально-неактивные опухли надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез,</li> <li>✓ ожирение, метаболический синдром,</li> <li>✓ климатерийский синдром,</li> <li>✓ синдром гипо- и гиперпаратиреоза,</li> <li>✓ полиэндокринные синдромы.</li> </ul>	<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p>

✓ интерпретировать результаты биопсии шишковидной железы,  
 - назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,  
 - диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих неотложных состояниях:  
 ✓ кетоацидотическая кома,  
 ✓ гипосмолярная кома,  
 ✓ гипонатриемическая кома,  
 ✓ лактацидотическая кома,  
 ✓ тиреотоксический криз,  
 ✓ гипотиреоидная кома,  
 ✓ острая надпочечниковая недостаточность,  
 ✓ симпатико-адреналовый криз при феохромоцитоме,  
 ✓ гипокалиемия, гипернатриемия,  
 ✓ 10. гиперкальциемический криз,  
 ✓ 11. гипокальциемическая тетания,  
 - интерпретировать результаты офтальмоскопии,  
 - интерпретировать результаты сонографии и спинтиграфии шишковидной железы,  
 - интерпретировать данные рентгенограммы черепа, прицельные снимки «турецкого седла», данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга;  
 - интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: спинтиграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,  
 - оценить результаты гормональных исследований,  
 - анализировать полученные результаты проведенных исследований, выявлять несоответствия результатов поставленным задачам;  
 - формулировать корректирующие мероприятия при выявлении несоответствий цели, задач и полученных результатов;  
 - контролировать выполнение ранее поставленных задач;  
 - пользоваться современными электронными базами научных данных,  
 - ориентироваться в возможностях сети интернет;  
 - делать научные обобщения, формулировать выводы;  
 - писать научные публикации (тезисы, статьи, пособия и т.д.);  
 - анализировать современную научную литературу;  
 - планировать, составлять и вести протокол научных исследований;  
 - провести полученные в научно-исследовательском процессе знания до обучающихся;  
 - оформлять акты внедрения;  
 - использовать современные инновационные технологии обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные альбомы, интерактивные доски, тестирование, в том числе on line и т.д.);  
 - формировать мультимедийные презентации, демонстрирующие основные результаты научных исследований и презентации для учебно-процесса;  
 - уделять внимание аудиторной, вести дискуссии, убеждать в правоте своих представлений коллег и оппонентов;  
 - корректно общаться с коллегами, с вспомогательным персоналом, студентами;  
 - вести воспитательную работу со студентами, вспомогательным персоналом;  
**Владеет:**  
 - навыками оценки состояния кожных покровов, характера распределения подкожно-жировой клетчатки и типа телосложения,  
 - навыками диагностики изменений внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром иценко—Кушинга, синдром гиперэндокринологии), синдромы больших половых гормонов, синдромы гипотиреоза),  
 \* навыками оценки состояния стопы больших сахарным диабетом и методиками дифференциальной диагностики различных вариантов синдрома диабетической стопы,  
 - навыками оценки состояния внутренних половых органов и соответствия пола и возрасту вторичных половых признаков,  
 - навыками оценки вибриционной, температурной и тактильной чувствительности стоп  
 - больших сахарным диабетом,  
 - навыками пальпации шишковидной железы и оценки ее размеров и структуры,  
 - навыками диагностики глазных симптомов протоксикоза и офтальмопатии,

✓ интерпретировать результаты биопсии шишковидной железы,  
 - назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,  
 - диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих неотложных состояниях:  
 ✓ кетоацидотическая кома,  
 ✓ гипосмолярная кома,  
 ✓ гипонатриемическая кома,  
 ✓ лактацидотическая кома,  
 ✓ тиреотоксический криз,  
 ✓ гипотиреоидная кома,  
 ✓ острая надпочечниковая недостаточность,  
 ✓ симпатико-адреналовый криз при феохромоцитоме,  
 ✓ гипокалиемия, гипернатриемия,  
 ✓ 10. гиперкальциемический криз,  
 ✓ 11. гипокальциемическая тетания,  
 - интерпретировать результаты офтальмоскопии,  
 - интерпретировать результаты сонографии и спинтиграфии шишковидной железы,  
 - интерпретировать данные рентгенограммы черепа, прицельные снимки «турецкого седла», данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга;  
 - интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: спинтиграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,  
 - оценить результаты гормональных исследований,  
 - анализировать полученные результаты проведенных исследований, выявлять несоответствия результатов поставленным задачам;  
 - формулировать корректирующие мероприятия при выявлении несоответствий цели, задач и полученных результатов;  
 - контролировать выполнение ранее поставленных задач;  
 - пользоваться современными электронными базами научных данных,  
 - ориентироваться в возможностях сети интернет;  
 - делать научные обобщения, формулировать выводы;  
 - писать научные публикации (тезисы, статьи, пособия и т.д.);  
 - анализировать современную научную литературу;  
 - планировать, составлять и вести протокол научных исследований;  
 - провести полученные в научно-исследовательском процессе знания до обучающихся;  
 - оформлять акты внедрения;  
 - использовать современные инновационные технологии обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные альбомы, интерактивные доски, тестирование, в том числе on line и т.д.);  
 - формировать мультимедийные презентации, демонстрирующие основные результаты научных исследований и презентации для учебно-процесса;  
 - уделять внимание аудиторной, вести дискуссии, убеждать в правоте своих представлений коллег и оппонентов;  
 - корректно общаться с коллегами, с вспомогательным персоналом, студентами;  
 - вести воспитательную работу со студентами, вспомогательным персоналом;  
**Владеет:**  
 - навыками оценки состояния кожных покровов, характера распределения подкожно-жировой клетчатки и типа телосложения,  
 - навыками диагностики изменений внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром иценко—Кушинга, синдром гиперэндокринологии), синдромы больших сахарным диабетом и методиками дифференциальной диагностики различных вариантов синдрома диабетической стопы,  
 - навыками оценки состояния внутренних половых органов и соответствия пола и возрасту вторичных половых признаков,  
 - навыками оценки вибриционной, температурной и тактильной чувствительности стоп  
 - больших сахарным диабетом,  
 - навыками пальпации шишковидной железы и оценки ее размеров и структуры,  
 - навыками диагностики глазных симптомов протоксикоза и офтальмопатии,

<p>- навыками вычисления индекса массы тела, процентного содержания жира в организме;</p> <p>- определение окружности талии и бедер с интерпретацией полученных результатов;</p> <p>- навыками проведения и оценки тесты функциональных проб, применяемых для:</p> <p>- диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний;</p> <p>✓ - при болезни Иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном и метопрололом);</p> <p>✓ - при акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном);</p> <p>✓ - при гипопитуитаризме (проба с ХГ, метопрололом);</p> <p>✓ - при несахарном диабете (проба с сухоядением);</p> <p>✓ - при нарушенных функциях щитовидной железы (проба с трийодтиронином);</p> <p>✓ - при феохромоцитоме проба с гистамином, тропафеном</p> <p>- навыками планирования экспериментально-исследовательской работы;</p> <p>- навыками статистической обработки полученных материалов для анализа;</p> <p>- навыками написания научных статей и обзоров;</p> <p>- навыками создания мультимедийных презентаций, выступления перед научной аудиторией;</p> <p>- основными принципами локализации медлпинны;</p> <p>- ведением научной дискуссии;</p> <p>- навыками педагогической подготовки к работе в студенческих группах;</p> <p>- навыками составления научных отчетов и отчетов о проделанной работе (педагогической, учебно-методической, воспитательной), ведение учебно-отчетной документации.</p>	<p><b>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</b></p>
<p>- навыками вычисления индекса массы тела, процентного содержания жира в организме;</p> <p>- определение окружности талии и бедер с интерпретацией полученных результатов;</p> <p>- навыками проведения и оценки тесты функциональных проб, применяемых для:</p> <p>- диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний;</p> <p>✓ - при болезни Иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном и метопрололом);</p> <p>✓ - при акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном);</p> <p>✓ - при гипопитуитаризме (проба с ХГ, метопрололом);</p> <p>✓ - при несахарном диабете (проба с сухоядением);</p> <p>✓ - при нарушенных функциях щитовидной железы (проба с трийодтиронином);</p> <p>✓ - при феохромоцитоме проба с гистамином, тропафеном</p> <p>- навыками планирования экспериментально-исследовательской работы;</p> <p>- навыками статистической обработки полученных материалов для анализа;</p> <p>- навыками написания научных статей и обзоров;</p> <p>- навыками создания мультимедийных презентаций, выступления перед научной аудиторией;</p> <p>- основными принципами локализации медлпинны;</p> <p>- ведением научной дискуссии;</p> <p>- навыками педагогической подготовки к работе в студенческих группах;</p> <p>- навыками составления научных отчетов и отчетов о проделанной работе (педагогической, учебно-методической, воспитательной), ведение учебно-отчетной документации.</p>	<p><b>Тема №1.</b> Предмет и задачи эндокринологии, история развития эндокринологии. Структура и функции эндокринной системы в организме. Понятие о нейро-эндокринной регуляции. Гормональная регуляция обмена веществ. Механизм прямой и обратной связи. Эпидемиология, классификация, этиология и патогенез сахарного диабета. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Методы ранней диагностики сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета 1 и 2 типа. История открытия инсулина. Новые методы в лечении сахарного диабета. «Школа больного сахарным диабетом». Неотложные состояния в диабетологии. Диагностика, патогенетические механизмы, выведение из комы.</p> <p><b>Тема №2.</b> Поздние осложнения сахарного диабета: классификация, методы диагностики. Патогенез микро- и макрососудистых осложнений. Диабетическая ретинопатия. Классификация, диагностика, лечение. ХПН. Диабетическая нефропатия. Классификация, диагностика, лечение. Диабетическая макроангиопатия. Патогенез макрососудистых осложнений. Клинические особенности течения ИБС, атеросклероза, артериальной гипертензии у больных сахарным диабетом. Тактика врача. Синдром диабетической стопы как проявление макроангиопатии. Диабетическая нейропатия. Патогенез. Классификация. Диагностика периферической и вегетативной нейропатии. Методы функциональной диагностики. Энцефалопатия. Клиника, диагностика. Тактика лечения диабетических осложнений сахарного диабета.</p> <p><b>Тема №3.</b> Вопросы классификации заболеваний щитовидной железы. Эутиroidный зоб (диффузный и узловой). Нодулярные заболевания. Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб). Классификация зоба и оценка функционального состояния щитовидной железы. Применение методов диагностики и лечения заболеваний. Тактика врача при остром тиреоидном кризе. Особенности ведения больных с подострым тиреоидитом в зависимости от клинической формы и стадии заболевания. Тактика врача при хроническом аутоиммунном тиреоидите. Регуляция обмена кальция в организме, строение и функции паращитовидных желез. Заболевания паращитовидных желез (гипер- и гипопаратироз). Этиология и патогенез гиперпаратиреоза. Клинические проявления заболевания, методы диагностики и лечения. Методы диагностики и лечения пациента к оперативному лечению.</p> <p><b>Тема №4.</b> Синдром гипотиреоза. Классификация. Методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, сопровождающихся гипотиреозом. Классификация воспалительных заболеваний щитовидной железы. Острый, подострый и хронические тиреоидиты. Этиология. Патогенез. Диагностика дифференциальная диагностика тиреоидитов. Тактика врача при остром тиреоидном кризе. Особенности ведения больных с подострым тиреоидитом в зависимости от клинической формы и стадии заболевания. Тактика врача при хроническом аутоиммунном тиреоидите. Регуляция обмена кальция в организме, строение и функции паращитовидных желез. Заболевания паращитовидных желез (гипер- и гипопаратироз). Этиология и патогенез гиперпаратиреоза. Клинические проявления заболевания, методы диагностики и лечения. Методы диагностики и лечения пациента к оперативному лечению.</p>

Форма аттестации	Экзамен
	<p>недостаточности продукции паратиринна. Этиология и патогенез гипопаратиреоза, особенности клинических проявлений заболевания, методы диагностики и лечения.</p> <p><b>Тема №5</b> Структура и функции гипоталамо-типофизарной системы, регуляция продукции статиннов, либериннов и тропных гормононов в организме, включение механизмов «прямой» и «обратной» связи. Функции соматотропного гормонона в организме. Заболевания, обусловленные нарушением секреции гормонона роста (акромегалия и гигантизм). Этиология. Патогенез. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Диагностика. Диагностические тесты для определения активности процесса. Тактика врача. Методы консервативной терапии. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ (болезнь иценко-Кушинга, вторичный гипокортицизм). Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики и дифференциальной диагностики. Проба с дексаметазоном, метапироном, синактеном-депо. Тактика врача. Гипоталамо-типофизарная недостаточность (синдром Симмондса и синдром Шинена).</p> <p><b>Тема №6.</b> Ожирение. Метаболический синдром. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Классификация. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Тактика врача. Диетотерапия, медикаментозные и хирургические методы в лечении ожирения. Гипоталамический синдром пубертатного периода. Определение понятия. Диагностика. Лечение. Прогноз. Экспертиза годности к воинской службе.</p> <p><b>Тема №7.</b> Структура и функции надпочечников, биосинтез и биологический ритм продукции гормононов мозгового и коркового вещества, значение кортикоостероидов в регуляции биологических функций. Представление о системе адаптации гипоталамус-типофиз-Надпочечники (ГПН). Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболевания, сопровождающихся развитием гипокортицизма. Классификация гипокортицизма. Понятие первичного и вторичного гипокортицизма. Основы заместительной терапии. Феохромомптома. Этиология. Патогенез. Симпато-адреналовая и постоянная форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пробы на стимуляцию и подавление. Тактика врача. Гиперальдостероннизм. Этиология. Патогенез. Диагностика и лечение.</p> <p><b>Тема №8.</b> Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ (несахарный диабет). Структура и функции задней доли гипофиза, механизм регуляции уровня антидиуретического гормонона. Особенности течения центральной и почечной формы заболевания. Основные методы клинической и лабораторно-инструментальной диагностики несахарного диабета. Перспективы заместительной терапии. Принципы лечения.</p>

### Б1.В.01.2. Медицинская статистика

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «Медицинская статистика» является формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также применение основных статистических методов при обработке результатов экспериментов. Предметом изучения являются процессы формирования и использования в научной деятельности аспаранта и применение статистических методов в научно исследовательской работе.</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Медицинская статистика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p> <p>Знать:</p> <p>- персональные компьютеры в медицинской практике;</p> <p>- комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения;</p> <p>- информационные технологии в различных отраслях медицины;</p> <p>- современные офисные средства при работе на персональном компьютере;</p> <p>- применение стандартных офисных средств и статистических программ при работе с биомедицинскими данными;</p>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «Медицинская статистика» является формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также применение основных статистических методов при обработке результатов экспериментов. Предметом изучения являются процессы формирования и использования в научной деятельности аспаранта и применение статистических методов в научно исследовательской работе.</p>

<p>- понятие о вероятности случайного события и свойствах вероятностей;</p> <p>- случайные величины и их распределения;</p> <p>- статистические данные и способы их описания;</p> <p>- этапы статистического исследования, обеспечивающие сбор данных;</p> <p>- параметры случайных величин и способы их оценки;</p> <p>- методы проверки статистических гипотез;</p> <p>- способы определения формы и тесноты связи между переменными величинами;</p> <p>- методы прогнозирования показателей.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- применять полученные знания при планировании и непосредственном проведении научно-исследовательской работы со студентами с использованием современных средств;</p> <p>- самостоятельно работать со студентами с использованием современных средств;</p> <p>- навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и статистическими пакетами.</p> <p>статистическими пакетами.</p> <p>- приемами статистического анализа данных;</p> <p>- навыками расчета параметров статистического распределения;</p> <p>- интерпретацией результатов статистической обработки данных;</p> <p>- алгоритмом сбора и обработки статистической информации</p>	<p><b>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</b></p> <p><b>Форма аттестации</b></p> <p>Зачет</p>
--	--

**В1. В.О.Д.3 Основы педагогики и методики преподавания**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функций педагога высшей школы.</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>2);</p> <p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>
<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функций педагога высшей школы.</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>2);</p> <p>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>- влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста;</p> <p>- влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные</p>



<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» – овладение аспирантами знаниями о принципах функционирования и основных информационных технологиях, используемых при создании и использовании мировых электронных информационных ресурсов, в т.ч. методического назначения, а также навыками эффективного их использования в процессе обучения, поиске информации и в дальнейшем профессиональной деятельности</p>	<p>Цель изучения дисциплины</p>
<p><b>Б1.В.ДВ.1.1 Электронно-информационные ресурсы в науке</b></p>	
<p>особенности современного студента;</p> <p>- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности;</p> <p>- психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;</p> <p>- принципы и технологии проектирования образовательной деятельности;</p> <p>- психологические методы управления образовательной деятельностью;</p> <p>- психологические основы эффективности образовательной деятельности и его устойчивой репутации;</p> <p>- принципы и технологии эффективного психологического взаимодействия в учебном процессе, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать знания в культуре и искусстве средств воспитания студента;</p> <p>- анализировать вызовы динамичной социальной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;</p> <p>- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;</p> <p>- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологию реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития Института, образовательным стандартам, образовательным программам, инновационному стилю деятельности;</p> <p>- выявлять эффективное взаимодействие, составлять письменные отчеты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера.</p> <p><b>Власть:</b></p> <p>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;</p> <p>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;</p> <p>- технологиями проектирования образовательной и управленческой методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, коллегам и студентам, само регулирования и подлержания высокого уровня работоспособности.</p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Кризисы профессионального становления. Психологическое сопровождение адаптации студента.</p> <p>Раздел 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения. Методы контроля. Методы профессионального воспитания студента</p> <p>Зачет</p>	<p>Форма аттестации</p> <p>и темы (основные модули)</p> <p>дисциплины</p> <p>содержание</p> <p>Краткое</p>

<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li> </ul>	<p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру электронных информационных ресурсов Интернет, в т.ч. электронных информационных ресурсов здравоохранения;</li> <li>- популярные информационно-поисковые системы (ИПС) в WWW, их общие черты и особенности;</li> <li>- правовые аспекты использования информации и правила цитирования источников в Интернет;</li> <li>- команды языка структурированных запросов для автоматизации работы с электронными информационными ресурсами;</li> <li>- правила обеспечения безопасности работы с информационными ресурсами Интернет;</li> <li>- информационные ресурсы заболееваемости;</li> <li>- информационные ресурсы инвалидности;</li> <li>- информационные ресурсы физического здоровья;</li> <li>- информационные ресурсы социальной обусловленности здоровья;</li> <li>- информационные ресурсы медицинской и экономической деятельности организации здравоохранения:</li> <li>✓ - информационные ресурсы АПУ;</li> <li>✓ - информационные ресурсы больничных учреждений;</li> <li>✓ - информационные ресурсы специализированных учреждений;</li> <li>✓ - информационные ресурсы аптечных организаций;</li> <li>✓ - информационные ресурсы ТФОМС;</li> <li>✓ - информационные ресурсы СМО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска;</li> <li>- создавать сложные запросы, анализировать задействованные электронные информационные ресурсы Интернет и переспективны их использования при решении профессиональных задач здравоохранения; – определять критерии и параметры оценки эффективности запросов;</li> <li>- составлять рекомендации по итогам работы с электронными информационными ресурсами Интернет, давать консультации по оптимизации поиска информации в Интернет;</li> <li>- автоматизированные базы медицинской, фармацевтической, экономической и др. информации;</li> <li>- электронные аннотации медицинской документации (истории болезни, медицинские карты амбулаторных больных, карт вызова скорой медицинской помощи и др.);</li> <li>- автоматизацию рабочих мест врачей и др. медицинских работников (АРМ);</li> <li>- электронные издания медицинской научной и учебной литературы;</li> <li>- экспертные системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с электронными информационными ресурсами Интернет, в т.ч. ресурсами медицинского назначения;</li> <li>- разработкой сценариев работы с электронными информационными ресурсами Интернет, в т.ч. с электронными информационными ресурсами здравоохранения.</li> <li>- браузер системами, интернет технологиями и поисковыми сервисами</li> <li>- системами ретристрации, базами данных, word, exl, powerpoint, ONE, finetresder. - connector system, pdf, jpeg и пр.</li> </ul>
<p><b>Краткое содержание дисциплины и темы)</b></p> <p>Основные положения государственной политики России в области информатизации общества. Классификация электронных информационных ресурсов, продуктов и услуг. Электронные информационные ресурсы Интернет. Технологии взаимодействия пользователей с электронными ресурсами через сетевые структуры. Технологии доступа к электронным информационным ресурсам Интернет. Электронные информационные ресурсы в науке и здравоохранении</p>	<p><b>Перечень формируемых результатов освоения дисциплины</b></p>

<p><b>Б1.В.ДВ.1.2 Основы патентования, библиография и оформление научной продукции</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p><b>Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины</b></p> <p><b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b></p>
<p>Целью изучения дисциплины «Основы патентования, библиография и оформление научной продукции» является формирование системы компетенций в области патентования, библиографии и правил оформления научной продукции.</p>	
<p>Процесс изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);</p> <p>- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);</p> <p>- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4).</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</p> <p>- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе – узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях государственную систему формирования специалистов по медицине и здравоохранению</p> <p>- основные этапы научного методического исследования</p> <p>- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>- основные нормативные документы по библиографии нормативную документацию, необходимую для внедрения результатов научной деятельности, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук;</p> <p>- правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель, видоизменения государственной регистрации программ для ЭВМ и базы данных; правила составления и подачи заявки о государственной регистрации программ для ЭВМ в национальном фонде алгоритмов и программ.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычные словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и раскрывать о своих планах</p> <p>- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>- разрабатывать научно-методический аппарат и программу научных исследований;</p> <p>- изучать научно-методическую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p> <p>- работать с источниками патентной информации;</p> <p>- использовать указатели индекса Международной патентной классификации;</p> <p>- проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска;</p> <p>- формулировать научные гипотезы, актуальность и новизну планируемого исследования, интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их проресурсованная</p> <p>- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>- формулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных изданиях, излагать полученные данные в</p>	

<p>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемым содержанием образовательной программы</p> <p>2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность следовать этичным нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); - способность к проведению научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); - способность и готовность к анализу, обобщению и публикации представляемой информации</p>	
<p>Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Стационарная</p>
<p>Способ проведения</p>	<p>Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой;</p>
<p>Форма проведения практики</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности наравлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p>

**Б2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<p>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</p> <p>Информационная культура. Информационный поиск в медицине и здравоохранении. Основы патентоведения. Библиография. Методика оформления научной публикации. Наукометрия</p>	<p>Форма аттестации</p> <p>Зачет</p>
<p>Устных докладов и мультимедийных презентаций; - оформить заявку на изобретение, промышленный образец, программу для ЭВМ; - формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; - оформить методические рекомендации по профилактике и лечению болезней человека</p> <p><b>Власть:</b> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; - навыками составления плана научного исследования; - навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования; - методами написания диссертации, отчета по научно-исследовательской работе, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; - методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах; - опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p>	

результатов, выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- способность к определению у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ПК-4);

- способность выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ПК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по дополнительным программам в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ПК-6);

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

**Знать:**

- основные нормативные документы, регулирующие подготовку обучающихся в аспирантуре, свои права и обязанности;

- основы законодательства об образовании и здравоохранении;

- строение, физиология и патофизиология желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;

- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;

- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;

- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;

- физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обмена;

- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушения и принципы лечения;

- общие и специфические методы исследования в эндокринологии;

- основы применения УЗИ рентгеновской и радиологической диагностики, денситометрии и других методов исследования для обследования и лечения эндокринных больных;

- основы иммунологии в эндокринологии;

- основы интенсивной терапии II степени, больных с эндокринными заболеваниями;

- основы фармакотерапии в эндокринологии;

- принципы пероральной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;

- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению основных заболеваний питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;

- методы диагностики онкологических заболеваний при патологической гиперпаратиреозе;

- методы диагностики скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;

--	--

- показана к госпитализации эндокринных больных;  
 - обследование, осаншение и дежурность кабинетов «диабетическая стопа», «школа больного диабетом»;  
**Умерь:**  
 - установить диагноз, назначить обследование и необходимое при следующих заболеваниях:  
 сахарный диабет I и другие заболевания эндокринного аппарата поджелудочной железы,  
 поздние сосудистые осложнения сахарного диабета,  
 гестационные диабет, диабет,  
 диффузные токсические зоб, узловой зоб,  
 тиреоидиты, синдром гипотиреоза,  
 заболевания гипоталамо-гипофизарной системы,  
 гормонально-активные I I гормонально-неактивные опухоли надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез,  
 ожирение, метаболический синдром,  
 климактерический синдром,  
 синдром гипо- и гиперпаратиреоза,  
 полиэндокринные синдромы.  
 назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,  
 - диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих состояниях:  
 кетоацидотическая кома,  
 гипосмолярная кома,  
 гипотиреомическая кома,  
 лактацидотическая кома,  
 тиреотоксический криз,  
 гипотиреоидная кома,  
 острая надпочечниковая недостаточность,  
 симпатико-адреналовый криз при феохромоцитоме,  
 гипокальциемическая гетания,  
 I I гипокальциемическая гетания.  
 - интерпретировать результаты офтальмоскопии,  
 - интерпретировать результаты сонографии и спинтиграфии шитовидной железы,  
 - интерпретировать данные рентгенограммы черепа, прицельные снимки «турецкого седла», данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга;  
 - интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез;  
 - интерпретировать результаты исследований гормонов щитовидной железы,  
 - анализировать эффективность проведенных исследований, выявлять несоответствия результатов поставленным задачам;  
 - формулировать корректирующие мероприятия при выявлении несоответствий цели, задач и полученных результатов;  
 - контролировать выполнение поставленных задач;  
 - пользоваться современными электронными базами научных данных,  
 - ориентироваться в возможностях сети и интернета;  
 - делать научные обобщения, формулировать выводы;  
 - писать научные публикации (тезисы, статьи, пособия и т.д.);  
 - анализировать современную научную литературу;  
 - планировать, составлять протокол научных исследований;  
 - проводить научно-исследовательском процессе знания до обучающихся;  
 - внедрять результаты своей научной деятельности в учебный процесс кафедры,  
 - оформлять акты внедрения;  
 - использовать современные информационные технологии обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные альбомы, интерактивные доски, тестирование, в том числе on line и т.д.);  
 - формировать мультимедийные презентации, демонстрирующие основные результаты научных исследований и презентации для учебного процесса;  
 - владеть вниманием аудитории, вести дискуссии, убеждать в правоте своих представлений коллег и оппонентов;

Тип практики	Педагогическая практика
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения практики	Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной

### Б2.2 Педагогическая практика

Форма аттестации	Зачет с оценкой
<p>Краткое содержание практики (основные моменты и темы)</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Знакомство с учебными документами образовательного учреждения Центра. Беседы с руководителями структурных подразделений. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения. Знакомление с направлением деятельности организации. Изучение законодательства в области образовательной деятельности.</p> <p><b>Основной этап практики (работа с планом-заданием)</b></p> <p>Изучение и анализ локальных нормативных документов, регулирующих регламентную образовательную деятельность учреждения. Организация работы врачей амбулаторного звена. Прием пациентов в условиях поликлиники. Изучение организации и участие в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий и диспансерного наблюдения в амбулаторных учреждениях.</p> <p><b>Завершающий этап</b></p> <p>Синтез информационных материалов. Оформление дневника и предоставление его руководителю.</p>	<p>документации.</p> <p>(педагогической, учебно—методической, воспитательной), ведение учебно-отчетной документации.</p> <p>- навыками составления научных отчетов и отчетов о проделанной работе</p> <p>- навыками педагогической подготовки к работе в студенческих группах;</p> <p>- ведением научной дискуссии;</p> <p>- основными принципами локальной медицинской помощи;</p> <p>аудиторией;</p> <p>- навыками создания научных презентаций, выступлений перед научной аудиторией;</p> <p>- навыками написания научных статей и обзоров;</p> <p>- навыками статистической обработки полученных материалов для анализа;</p> <p>- навыками планирования экспертно-исследовательской работы;</p> <p>✓ - при феохромоцитоме проба с гистамином, тирафеном</p> <p>✓ - при нарушенных функциях щитовидной железы (проба с трийодтироном)</p> <p>✓ - при несахарном диабете (проба с суховидением),</p> <p>✓ - при гипопитуитаризме (проба с ХГ, метапином),</p> <p>✓ - при акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном),</p> <p>✓ - при болезни Иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном и метапином)</p> <p>- диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний;</p> <p>- навыками проведения и оценки тестов функциональных проб, применяемых для:</p> <p>- определения окружности талии и бедер с интерпретацией полученных результатов;</p> <p>организме,</p> <p>- навыками вычисления индекса массы тела, процентного содержания жира в организме;</p> <p>- навыками диагностики глазных симптомов тиротоксикоза и офтальмопатии;</p> <p>- навыками пальпации щитовидной железы и оценки ее размеров и структуры;</p> <p>- больших сахарным диабетом,</p> <p>стоп</p> <p>- навыками оценки вибрационной, температурной и тактильной чувствительности</p> <p>полу и возрастную вторичных половых признаков,</p> <p>- навыками оценки состояния наружных гениталий, выраженность и соответствие диабетической стопы,</p> <p>методами дифференциальной диагностики различных вариантов синдрома</p> <p>• навыками оценки состояния стопы больших сахарным диабетом и тиротоксикоза и офтальмопатии, синдром гипотиреоза).</p> <p>эндокринной патологии (акромегалия, синдром Иценко—Кушинга, синдром</p> <p>- навыками диагностики изменений внешности, характерные для той или иной жировой клетчатки и типа телосложения,</p> <p>- навыками оценки состояния кожных покровов, характера распределения подкожно-</p> <p><b>Важно:</b></p> <p>- вести научную переписку.</p> <p>- вести воспитательную работу со студентами, вспомогательным персоналом;</p> <p>- корректно общаться с коллегами, со вспомогательным персоналом, студентами;</p>

<p>образовательной программой;</p> <p>Педагогическая практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ordinатур:</p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>- способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);</p> <p>- способность и готовность к проведению прикладных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);</p> <p>- способность и готовность к анализу, обобщению и причинному представлению результатов выполнения научных исследований (ОПК-3);</p> <p>- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);</p> <p>- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);</p> <p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ОПК-1);</p> <p>- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ОПК-2);</p> <p>- способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ОПК-3);</p> <p>- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ОПК-4);</p> <p>- способность выполнять самостоятельную исследовательскую работу в профессиональной области в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ОПК-5);</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направлением подготовки (профиль) (ОПК-6);</p> <p>В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- формы, методы проведения занятий;</p> <p>- методики и инструменты проведения занятий;</p> <p>- содержание и методы работы учебной группы и методического обеспечения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- выбирать инструментальные средства для разработки методического обеспечения медицинских дисциплин;</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач.</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с образовательной программой</p>
---	---



<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является выработать у аспирантов творческие знания об альтернативных методологических подходах и инструментах анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции медицинской науки</p>	<p><b>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</b></p> <p>«Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного анализа мировоззрения и использования знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li> <li>- способность планировать и решать задачи профессионального профиля и лингвистического развития (УК-6);</li> <li>- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);</li> <li>- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);</li> <li>- способность и готовность к анализу, обобщению и публикации результатов исследований (ОПК-3);</li> <li>- готовность к внедрению разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>
---	---

### ФТД. 1 Методология научного исследования

<p><b>Краткое содержание практики (основные модули и темы)</b></p> <p><b>1-я неделя:</b>          Дать общую характеристику деятельности уречждений, отразить в отчете: наименование, цель создания уречждения; организацию и форму собственности; основные уречдительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, методическое обеспечение и т. п.;</p> <p><b>2-я неделя:</b>          Изучить локальные нормативные документы, регулирующие и регламентирующие образовательную деятельность уречждения. Рассмотреть методы и методики проведения занятий, разработать учебной дисциплины, включая планы занятий лекционного и семинарского типа, включая интерактивные формы.</p> <p><b>3-я и 4-я недели:</b>          Разработать план проведения занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм. Подготовить тестовые материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p><b>5-я и 6-я недели:</b>          Проведение занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм под руководством преподавателя. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по разработанным тестовым материалам. Дать оценку результатам освоения дисциплины (модуля).</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Важнейшие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками проведения занятий в образовательных уречждениях;</li> <li>- методами и инструментами разработки методического обеспечения дисциплины;</li> <li>- технологиями публикации научной речи;</li> <li>- способами приобретения (в том числе с помощью информационных технологий) и использования в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul>
--	--

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является формирование у аспирантов теоретических знаний, практических
--------------------------	---

**ФТД. 2 Организация здравоохранения и общественное здоровье**

Формы аттестации	Зачет
<p><b>результаты освоения дисциплины</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- содержание категорий этики, принципов и правил биотехнологии и профессиональной морали;</li> <li>- основные условия организации прикладных научных исследований в медицинской биологической области;</li> <li>- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики болезней человека;</li> <li>- принципы анализа и обобщения результатов исследований, формы публикации и представления научных данных;</li> <li>- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики заболеваний в клинической медицине на современном этапе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи;</li> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном сообществе на государственном и международном языках;</li> <li>- применять в медицинской и профессиональной практике принципы биотехнологии и организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</li> <li>- выполнять научное исследование в области биологии и медицины, имеющее значение для практики здравоохранения;</li> <li>- анализировать и обобщать полученные результаты исследований; представлять их в виде научных публикаций, докладов;</li> <li>- обосновать и промониторинговать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;</li> <li>- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;</li> <li>- владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и международном языках;</li> <li>- владеть навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть навыками анализа, обобщения и формирования результатов научных исследований, публикации результатов исследований в междисциплинарных областях биологии и медицины;</li> <li>- владеть навыками проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</li> </ul> <p><b>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</b></p>	<p><b>Формы аттестации</b></p> <p>Зачет</p>

<p>навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.</p>	<p><b>Цель</b> Процесс изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</p>	<p><b>Цель</b> Процесс изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</p>
<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p>	<p><b>Знать:</b> - уровни оценки здоровья; - организацию учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп; - выявление и анализ факторов, определяющих здоровье населения и его отдельных групп; - прогнозирование показателей ответственности о деятельности медицинской организации; - организацию учета и сбора информации о деятельности медицинской организации; - оценку результатов и эффективности программ профилактики и укрепления здоровья; - анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач программ профилактики и укрепления здоровья; - выявление приоритетных проблем общественного здравоохранения; - осуществление стратегического и текущего планирования деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений; - определение факторов риска и групп риска; - формирование целей программы развития здравоохранения территории; - формирование приоритетных проблем профилактики и программ профилактики; - определение потребности населения в медицинской и профилактической помощи (виды, объемы); - составление программ вмешательства в определенной целевой группе (риска) или на популяционном уровне; - составление плана размещения организации здравоохранения на территории района, области, края, республики;</p>	<p><b>Уметь:</b> - осуществлять руководство деятельностью медицинской организации; - организовывать работу медицинской организации по оказанию и предоставлении качественных медицинских услуг населению; - обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; - организовывать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; - осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; - совершенствовать организацию здравоохранения структурной медицинской организацией; - планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации; - проводить клинико-экспертную работу, включая анализ диагностических и тактических ошибок;</p>

анализ случаев смерти больного;

проводить экспертизу оценки медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;

— обеспечивать рациональное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации; — формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;

— организовать и обеспечить получение работниками организации дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами Российской Федерации;

— принимать меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей;

— обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;

— обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

— представлять медицинскую организацию в государственных, судебных, страховых и арбитражных органах, на международных мероприятиях, в государственных и общественных организациях по вопросам в сфере здравоохранения, представлять интересы организации с вышестоящим органом, в ведении которого находится данная медицинская организация;

— осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления, службами гражданской обороны, медицинскими катастроф, терпиторами органами внутренних дел и другими оперативными службами;

— организовывать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения;

— принимать участие в организации и работе медицинских советов, совещаний, комиссий, конференций, семинаров, выставок;

— принимать участие в международных мероприятиях по вопросам, связанным с развитием здравоохранения;

— принимать участие в организации и работе комиссий и штабов по вопросам оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим, в том числе во время чрезвычайных ситуаций;

— организовать профилактические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевание инфекционными болезнями.

**1. Владеть:**

— методами отчисления валового национального продукта на здравоохранение; — навыками доступности первичной медико-социальной помощи; — информацией об охвате населения медицинскими услугами; — уровне иммунизации населения; — степени обслуживания беременных женщин квалифицированным персоналом; — информацией о состоянии питания детей; — информацией уровня детской смертности; — информацией уровня продолжительности жизни населения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения; — анализом рынка медицинских услуг (фармацевтических, профилактических), выбор целевого сегмента на рынке; — навыками разработки плана маркетинга, определения стратегии маркетинга; — навыками разработки плана маркетингового исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибуторов и т.п.); — прогнозом изменения состояния рынка медицинских услуг; — способностью определения организационной структуры медицинских организаций различных категорий; — способностью определения категориальных групп населения; — навыками распределения бюджета на маркетинговые исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибуторов и т.п.);

— навыками распределения бюджета на маркетинговые исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибуторов и т.п.);

Зачет	Форма аттестации
<p>отдельными работниками;  - методикой составления уставов и положений о деятельности медицинских организаций;  - методикой осуществления подбора кадров и составление штатного расписания;  - способностью внедрения рациональной организации труда в работу медицинских организаций;  - навыками проведения внедрения результатов научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения;  - способностью к самостоятельной работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников.</p>	<p><b>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</b></p>
<p>Методы общественного здоровья. Государственная система. Отраслевая структура. Общественное здоровье и здравоохранения (социальная медицина и организация здравоохранения) как наука и предмет её изучения.</p>	