



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЭНДОКРИНС
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Одобрено решением межкафедрального
расширенного заседания ИВиДПО
ГНЦ РФ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии»
Минздрава России
Директор ИВиДПО, д.м.н.
Е.А. Пигарова
«08» декабря 2025 г.

Протокол № 1
от «08» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор, член-корр. РАН, д.м.н.
Н.Г. Мокрышева
«11» февраля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
обучения профессорско-преподавательского состава по
теме:**

«Особенности преподавания в высшей школе»
(срок обучения 18 академических часов)

Москва
2025

УДК 616-084

ББК 54.15

Д 68

Организация-разработчик – Государственный научный центр Российской Федерации федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (директор – член-корреспондент РАН, профессор Н.Г. Мокрышева).

Дополнительная профессиональная программа обучения профессорско-преподавательского состава «Особенности преподавания в высшей школе»: Учебно-методическое пособие. ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России – М, 2025. – с. 16.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы обучения профессорско-преподавательского состава «Особенности преподавания в высшей школе»: обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций преподавателей в рамках осуществления образовательной деятельности.

Дополнительная профессиональная программа обучения профессорско-преподавательского состава «Особенности преподавания в высшей школе» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения профессорско-преподавательского состава «Особенности преподавания в высшей школе» в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

УДК 616-084

ББК 54.15

Библиогр.: 13 источников

Рецензенты

Член-корр. РАН, д.м.н., заведующий кафедрой **Фадеев Валентин Викторович** эндокринологии ФГАОУ ВО ПМГМУ им И.М. Сеченова (Сеченовский университет) Минздрава России

© ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России, 2025

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Должность	Место работы	Подпись
1	Мокрышева Наталья Георгиевна	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	Заведующая кафедрой персонализированной и трансляционной медицины	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
2	Шестакова Марина Владимировна	д.м.н., академик РАН	Заведующая кафедрой диабетологии и диетологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
3	Пигарова Екатерина Александровна	д.м.н., доцент	Директор Института высшего и дополнительного профессионального образования	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
4	Дзгоева Фатима Хаджимуратовна	к.м.н.	Доцент кафедры диабетологии и диетологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
5	Дзеранова Лариса Константиновна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры эндокринологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
6	Носова Анастасия Васильевна		Ассистент кафедры диабетологии и диетологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
7	Демидова Виктория Викторовна		Ассистент кафедры диабетологии и диетологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	
8	Силина Наталья Валерьевна		Ассистент кафедры диабетологии и диетологии	ГНЦ ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессорско-преподавательского состава **«Особенности преподавания в высшей школе»** разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессорско-преподавательского состава **«Особенности преподавания в высшей школе»** является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

В программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются требования профессиональных стандартов или квалификационных характеристик по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Структура дополнительной профессиональной образовательной программы, требования к итоговой аттестации, учебно-тематический план, календарный учебный график, содержание программы, условия обеспечения реализации программы.

Требования к квалификации обучающихся: специалисты со средним и высшим медицинским и педагогическим образованием без предъявления требований к стажу работы, осуществляющих образовательную деятельность.

II. АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа направлена на решение современных задач высшего образования, таких как содействие активному обучению, развитие критического мышления, навыков решения проблем, а также, созданию инклюзивной среды обучения. Уделяя особое внимание уникальным особенностям преподавания в высших учебных заведениях, программа позволяет участникам глубже понять потребности, предпочтения и стили обучения студентов.

Образовательная программа включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, которые помогут работникам профессорско-преподавательского состава эффективно взаимодействовать с обучающимися и достигать лучших результатов преподавания.

III. ЦЕЛЬ

Цель образовательной программы заключается в совершенствовании имеющихся компетенций, приобретение новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Задачами программы являются актуализация знаний и навыков необходимых для исполнения должностных обязанностей в рамках осуществления образовательной деятельности.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции в отношении осуществления преподавательской деятельности:

1. **Общепрофессиональные:**

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);
- способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации;
- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;
- способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений.

2. **Общекультурные:**

- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов);
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформлять его результаты;
- способностью обосновать профессионально-педагогические действия;
- готов к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Сформировать знания:

- предмета исследования педагогики, ее целей и задач как науки;
- основных современных теорий воспитания;
- содержания и классификаций форм обучения;
- ведущих творческих и практических направленностей обучения и воспитания;
- понимания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;
- основных положений дидактики высшей школы;

- способов представления и методов передачи информации для субъектов с различными психофизиологическими характеристиками.

Сформировать умения:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы;
- уметь доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин соответствующих направлений;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, с учетом успеваемости обучающихся.

Сформировать навыки владения:

- современными методами и приемами организации и проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования и оценки достижений студентов;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- способностью устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения в коллективе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Особенности преподавания в высшей школе»

Категория обучающихся: специалисты со средним и высшим медицинским и педагогическим образованием без предъявления требований к стажу работы, осуществляющих образовательную деятельность.

Срок обучения: 18 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

Обучение состоит из аудиторных лекций, видеолекций и самостоятельной работы. С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности задач в системе непрерывного образования учебно-методическим отделом могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% общего количества учебных часов.

Распределение часов по модулям

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Труд- ст- ь (а ка д. ча с)	Формы обучения					Форм-мые компетен- ции	Фор ма конт роля
			Л 1	С З / П З 2	О С К 3	С 4	Д О 5		
1	Базовые и современные подходы к обучению. Стандарты, качество, компетенции.	8	2	-	-	-	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 9, ОПК-18, ОК-25, ОПК- 27, ПК-1 ПК-4	-
2	Использование психологических приемов для эффективности обучения. Коучинг как метод.	8	2	-	-	-	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-30	-
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	1	-	-	-	1		Т⁶, Э⁷
Общая трудоемкость освоения программы		18	5	-	-	-	13		

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение проводится в соответствии с утвержденным календарным планом обучения по программам дополнительного профессионального образования, а также вне плана при высокой востребованности программы.

Сроки обучения: согласно Учебно-производственного плана

<i>Название и темы рабочей программы</i>	<i>1 неделя</i>
	<i>Трудоемкость освоения (акад. час)</i>
Базовые и современные подходы к обучению. Стандарты, качество, компетенции.	2
Использование психологических приемов для эффективности обучения. Коучинг как метод.	2
Дистанционное обучение	12

¹ Лекционные занятия

² Семинарские и практические занятия.

³ Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка.

⁵ Дистанционное обучение.

⁶ Тестирование

⁷ Экзамен

Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость программы	18

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей) представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модулей программы.

1	Базовые и современные подходы к обучению. Стандарты, качество, компетенции.
2	Использование психологических приемов для эффективности обучения. Коучинг как метод.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется путем использования дистанционных образовательных технологий и посредством самостоятельной работы.

Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включают:

- образовательные материалы для внеаудиторной работы обучающихся;
- электронную информационно-образовательную среду;
- кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр.

IX. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и задачами программы. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и материалов, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе.

Лица, освоившие программу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным до окончания освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Оценочные материалы итоговой аттестации:

Форма итоговой аттестации:

1. Тестирование.

Фонд оценочных средств:

1. Что является предметом педагогики?
 - а) образовательный процесс в высшем учебном заведении и как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации
 - б) закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики в различных условиях жизни и деятельности людей
 - в) всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира, материального и идеального, бытия и мышления
 - г) мораль и нравственность
2. Что такое учебная программа?
 - а) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение
 - б) нормативный документ, регламентирующий права и обязанности профессорско-преподавательского состава
 - в) это государственный стандарт, который формулирует требования государства к качеству продукции, работ и услуг
 - г) совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения предполагает:
 - а) полноценное формирование знаний и умственных действий последовательного прохождения шести этапов, два из которых являются предварительными и четыре – основными
 - б) определенную логику (структуру) процесса познания: осознание познавательных задач, восприятие учебного материала; осмысливание изучаемого материала, доведенное до понимания его внутренних связей и отношений; запоминание и сохранение в памяти учебного материала; применение закрепившихся знаний на практике
 - в) развитие познавательных, нравственных, физических и других способностей учащихся

г) все ответы верны

4. К количественным показателям содержания обучения относится:
- а) целостность отражения в содержании обучения задач образования, воспитания и развития;
 - б) структурное соответствие содержания обучения принятой психолого-педагогической концепции усвоения;
 - в) отражение в содержании обучения современного уровня развития науки, техники и производства;
 - г) **информативность учебного материала**
5. Каковы особенности технологии игрового обучения?
- а) студенты вступают в активную мыслительную деятельность по решению поставленной задачи (проблемы) в соответствии с заданными функциями (ролями)
 - б) познавательная деятельность осуществляется в группе (подгруппе), где обучаемые общаются, обмениваются мнениями и др., т.е. имеет место групповое мышление, сотрудничество, сотворчество
 - в) в процессе игровых занятий студенты приобретают умения и навыки делового общения и принятия коллективных решений в различных проблемных ситуациях
 - г) **все ответы верны**
6. Каковы узловые критерии оценки качества лекции?
- а) **содержание, методика чтения, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции**
 - б) целенаправленность, мотивированность, организованность, управляемость, социально-психологический климат
 - в) цитирование, рецензирование, реферирование, курсовые работы
 - г) длительность, непрерывность, противоречивость, самовоспитание
7. Предложенная В.П. Беспалько методика оценки обученности учащихся включает следующие уровни усвоения:
- а) уровень представления
 - б) уровень воспроизведения
 - в) уровень знаний, умений, навыков
 - г) уровень творчества
 - д) **все ответы верны**
8. Что представляет собой современная психодиагностика?
- а) **психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека**
 - б) наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему
 - в) дисциплина, изучающая сознание посредством познания окружающего мира
 - г) это раздел психологии, который изучает воображение, мышление, речь, память и другие познавательные (когнитивные) процессы

9. Педагогическая деятельность (как и любой вид деятельности) включает такие компоненты...
- а) субъект, объект, цель
 - б) мотивы, средства, действия
 - в) способы действия, результат
 - г) **все ответы верны**
10. К высокоформализованным методикам психодиагностики не относится:
- а) тесты
 - б) опросники
 - в) проективная техника
 - г) **наблюдение**
11. Какие существуют методы управления конфликтами?
- а) внутриличностные
 - б) структурные
 - в) межличностные
 - г) переговоры
 - д) ответные агрессивные действия
 - е) **все ответы верны**
12. Что представляет собой конформное поведение индивида?
- а) **принятие им групповых норм, ценностей, мнений, требований**
 - б) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт
 - в) поведение, которое проявляется в виде меланхолии, апатии, пониженного настроения
 - г) самозащита в виде праведного гнева или роли невинной жертвы в попытке отразить воображаемое нападение
13. Малой группе присущи следующие признаки:
- а) совместная деятельность или непосредственное общение членов группы
 - б) осознание отдельными индивидами своей принадлежности к группе (чувство «мы»)
 - в) наличие между индивидами определенных отношений
 - г) психологическая и поведенческая общность людей в группе
 - д) **все ответы верны**
14. Личность будущего специалиста необходимо анализировать на трех уровнях (выберите неправильный ответ):
- а) личность как индивидуальность
 - б) личность как гражданин (член общества)
 - в) **личность как предмет воспитания**
 - г) личность как субъект деятельности

15. Что относится к базовым (ключевым) компетенциям любого специалиста?
- а) познавательная, социально-психологическая
 - б) информационно-компьютерная
 - в) креативная, компетентность в здоровьесбережении
 - г) коммуникативная, компетентность в ценностно-смысловой ориентации в мире
 - д) **все ответы верны**
16. Что представляет собой принцип научности содержания профессионального образования?
- а) **соответствие содержания современному уровню и перспективам развития науки, техники, технологии и организации производства**
 - б) профессиональную и гуманитарную направленность содержания образования
 - в) учет особенностей конкретного учебного процесса
 - г) создание условий для активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры
17. Что представляет собой принцип стабильности и динамичности содержания профессионального образования?
- а) соответствие содержания современному уровню и перспективам развития науки, техники, технологии и организации производства
 - б) **наличие стабильной базисной части содержания учебных дисциплин и динамичной (специальной) части, изменяемой с учетом требований производства к подготовке специалистов**
 - в) учет особенностей конкретного учебного процесса
 - г) создание условий для активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры
18. Государственный образовательный стандарт — это...
- а) **система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала**
 - б) образовательный процесс в высшем учебном заведении и как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации
 - в) нормативно-правовой акт, который принимается представительным органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения
19. Какие уровни выделяют в государственном стандарте высшего профессионального образования?
- а) **федеральный, национально-региональный, вузовский**
 - б) государственный, общеобразовательный
 - в) ведомственный, городской
 - г) общенациональный, местный

20. Выделяют следующие типы учебных программ:

- а) типовые
- б) рабочие
- в) авторские
- г) **все ответы верны**

21. В чем отличие рабочей учебной программы от типовой?

- а) **описывается национально-региональный уровень содержания учебной дисциплины, учитываются возможности творческого, информационного и технического обеспечения учебного процесса, требования к уровню подготовленности студентов**
- б) могут содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов
- в) утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и имеют рекомендательный характер
- г) разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной учебной дисциплины

22. В структуре учебной программы выделяют следующие элементы:

- а) объяснительную записку, перечень основной и дополнительной литературы
- б) тематический план с указанием изучаемых тем, времени на их изучение, включая теоретические, практические (лабораторные) и самостоятельные занятия
- в) цели изучения и содержание каждой темы
- г) перечень вопросов к зачету или экзамену, методические указания по проведению занятий
- д) **все ответы верны**

23. Какая методика используется для оценки типов личности по В.В. Пономаренко:

- а) Соционика
- б) Методика Гиппократ
- в) Иерархическая модель
- г) **теория семи радикалов**

24. Что лежит в основе теории В.В. Пономаренко:

- а) внешний вид человека
- б) генетическая предрасположенность
- в) психологические отклонения
- г) **сила и подвижность нервной системы**

25. Какая характеристика не подходит для целеустремленного типа:

- а) малоподвижная нервная система
- б) строгий стиль
- в) упорядоченность
- г) **нестабильная работоспособность**

26. Основными функциями лекции выступают:

- а) познавательная
- б) развивающая
- в) воспитательная
- г) ориентирующая
- д) **все ответы верны**

27. Что представляет собой проблемное обучение?

- а) **вид обучения, в котором изучение и усвоение учащимися новых знаний осуществляется путем систематической постановки и решения учебных проблем**
- б) формирование компетенций обучающихся через их участие в проектной деятельности
- в) метод раскрытия потенциала человека, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает собеседнику достичь некой жизненной или профессиональной цели
- г) метод обучения, основанный на разделении содержания обучения на небольшие части, называемые модулями

28. Принцип структурирования содержания обучения предполагает:

- а) **деление учебного материала в рамках модуля на структурные элементы, перед каждым из которых ставится вполне определенная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение**
- б) использование в процессе обучения модулей как основного средства усвоения обучающимися дозы учебной информации
- в) построения модульной программы таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям и возможностям обучаемых
- г) сотрудничество между преподавателем, выступающим в роли консультанта-координатора, и обучающимися, самостоятельно усваивающими учебный материал модуля

29. В процессе знаково-контекстного обучения выделяются три базовые формы деятельности обучаемых:

- а) учебная деятельность академического типа (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа и т.д.)
- б) квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, анализ ситуации, дискуссии, «мозговой штурм» и др.)
- в) учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, курсовое и дипломное проектирование)
- г) **все ответы верны**

30. Практическое педагогическое мышление представляет собой:

- а) **анализ конкретных ситуаций с использованием теоретических знаний и принятие на его основе педагогического решения**
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа

- в) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности

Критерии оценки ответа, обучающегося при 100-балльной системе:

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

XI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 100 (ред. от 19.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология".
2. Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 N 107 (ред. от 19.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология".

3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 12 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология"

Дополнительная:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. ИНФРА-М, 2015.
2. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. 3-е издание Минск: Новое знание, 2011. (Ю9/Б48)
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М: Форум, 2014.
4. Печерей И.О. Защита прав врачей: практикум по тактике: Сборник. Национальная медицинская палата, 2018 г.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /— М.: Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская библиотека).
6. Бессольнов, А. Б. Б69 Педагогика и психология высшей школы: учеб.-метод. пособие / А. Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. — Гомель : БелГУТ, 2019. — 139 с.
7. Педагогическая психология: учебник. — Москва: Издательство Московского университета, 2024. — 637, [3] с.: ил. — (Классический университетский учебник). — К 270-летию МГУ.
8. Беляков Н.С. Оформление учебных работ: правила, рекомендации, советы. 2010. (37/Б44).
9. Виктор Пономаренко «Практическая характерология. Методика 7 радикалов»
10. «Эффективность применения «Практической характерологии с элементами прогнозирования и управления поведением. Методика «Семь радикалов» В.В. Пономаренко в психосоциальной и трудовой реабилитации пациентов медико-реабилитационного отделения психоневрологического диспансера И.И. Юдина, А.А. Григорьева.