

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Эндокринологический научный центр»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ЭНЦ МЗ России
Академик РАН
И.И. Дедов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки – 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (программа) – Эндокринология

Квалификация выпускника - Исследователь.

Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

Число зачетных единиц: 180 ЗЕ

Москва
2017г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (аспирантура) по профилю подготовки «Эндокринология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и при разработке учитывались требования к формированию компетентного подхода в обучении.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры эндокринологии-диабетологии №___ от

Основная профессиональная образовательная программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета от «___» _____ 201_ г.
Протокол №.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Условные обозначения..... | 4 |
| 1. Общие положения..... | 5 |
| 2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры..... | 5 |
| 3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры..... | 6 |
| 4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры | 7 |
| 5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры..... | 7 |
| 6. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры..... | 9 |
| 7. Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры | 26 |
| 8. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к условиям реализации программы..... | 32 |
| 9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры | 34 |
| 10. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГОС к финансовому обеспечению программы | 35 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... | |

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

ФГОС - Федеральный государственный стандарт высшего образования

ОПОП -Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Б0 - блок ОПОП

Б1.Б.0 –дисциплины базовой части блока ОПОП

Б1.В.ОД.0 – обязательные дисциплины вариативной части блока ОПОП

Б1.В.ДВ.0 – дисциплины по выбору вариативной части блока ОПОП

Б2.0 – практики

Б3.0 – научные исследования

Б.4.00 –итоговая аттестация

УК –универсальные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП аспирантуры) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность программы – Эндокринология), реализуемая в ФГБУ «ЭНЦ эндокринологии» Минздрава России (далее - Центр), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34331).

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю (научной специальности) и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение по ОПОП аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Нормативную правовую базу ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: № 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённый Приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 и зарегистрированный в Минюсте России 15 октября 2014 г. № 34331;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённый Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утверждённой приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 (зарегистрирован в Минюсте России 25 сентября 2014 г. № 34124);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Центра;
- Положение об аспирантуре;

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Порядок проведения текущей аттестации и промежуточного контроля аспирантов;
- Положение о педагогической практике аспирантов;
- Положение о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Целью ОПОП аспирантуры является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения в соответствии с требованиями ФГОС по профилю эндокринология. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для клинической медицины научной задачи.

Задачами ОПОП аспирантуры являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). З.е. для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Срок освоения ОПОП аспирантуры по очной форме обучения – 3 года

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 года № 13 и соответствующим локальным актом Центра.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

5.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает охрану здоровья граждан.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в клинической медицине путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных научно-методических задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;

- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами при решении актуальных научно-методических задач.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

6.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

6.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

6.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов, выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

6.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ПК:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-4);

- способностью выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 5);

- готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 1.

Таблица 1

Матрица соотнесения компетенций с элементами ОПОП аспирантуры

| Коды компетенций | Название компетенции | Этапы формирования компетенций. | Дисциплины (модули), мероприятия, ответственные за формирование данной компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК): | | | |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Б1.Б.1 Б1.Б.2 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ОД.3 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.1 ФТД.2 |
| УК-2 | Способность проектировать и | Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание | Б1.Б.1 Б1.В.ОД.3 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> | <p>Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.1</p> |
| УК-3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Владеет: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач.</p> | <p>Б1.Б.2 Б1.В.ОД.3 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.1</p> |
| УК-4 | <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях Умеет подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о</p> | <p>Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 ФТД.1</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>своих планах.</p> <p>Владеет навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p> | |
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знает: нормы и моральные принципы научной этики; понятие об авторском праве; основные нарушения научной этики; порядок проведения этической экспертизы; основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами; оформлять информированные согласия на исследование</p> <p>Владеет: навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике .</p> | <p>Б1.Б.1 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.3 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.1</p> |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> | <p>Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 ФТД.1 ФТД.2</p> |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК): | | | |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| - 1 | Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p>Знает: государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования.</p> <p>Умеет: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p> <p>Владеет навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.</p> | Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 ФТД.1 |
| ОПК- 2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | <p>Знает: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p> <p>Умеет: формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p> <p>Владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований</p> | Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 ФТД.1 |
| ОПК- 3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p>Знает: основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.</p> <p>Умеет: интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм</p> | Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.1 |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | <p>возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p> <p>Владеет: методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p> | |
| ОПК- 4 | <p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> | <p>Знает: принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p> <p>Умеет: оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Владеет: опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов</p> | <p>Б1.В.ОД.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 ФТД.1 ФТД.2</p> |
| ОПК- 5 | <p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p> | <p>Знает: основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования, возможности перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием</p> <p>Умеет: интерпретировать полученные</p> | <p>Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.2 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>лабораторные данные по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p> <p>Владет: навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p> | |
| ОПК- 6 | <p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.</p> <p>Умеет: оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.</p> <p>Владет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.</p> | <p>Б1.Б.2 Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.3 Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 ФТД.2</p> |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК): | | | |
| ПК - 1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их</p> | <p>Знает: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их факторов риска, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и распространения заболеваний, ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-</p> | <p>Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. Умеет: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. Владеет: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы. | |
| ПК - 2 | Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Знает: цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации. Умеет: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения. Владеет: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения | Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 |
| ПК - 3 | Способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знает: этиологию и патогенез, симптомы и синдромы, клинические, лабораторные, инструментальные и другие признаки заболеваний, соответствующих профилю обучения, современные классификации болезней. Умеет: составить план обследования, интерпретировать полученные данные обследований, диагностировать симптомы и синдромы основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, их осложнения, проводить дифференциальный диагноз, оценивать тяжесть заболевания и прогноз. Владеет: навыками диагностики основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями | Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1 |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ПК - 4 | <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с профилем направления подготовки</p> | <p>Знает: теоретические основы методов лечения, механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных препаратов и немедикаментозных способов лечения, показания и противопоказания к различным методам лечения, методы вторичной профилактики заболеваний, лечения осложнений и неотложных состояний, показания к госпитализации, признаки нежелательных лекарственных реакций.</p> <p>Умеет: составить план лечения, применять основные методы лечения, контролировать ход лечения и динамику состояния пациента, описывать ход лечения в медицинской документации, выявлять нежелательные лекарственные реакции и другие осложнения лечения, оценивать эффективность лечения.</p> <p>Владеет: навыками первой врачебной помощи при неотложных состояниях, навыками квалифицированной врачебной помощи при заболеваниях соответствующих профилю обучения, навыками реабилитации пациентов с заболеваниями, соответствующими профилю обучения.</p> | <p>Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1</p> |
| ПК-5 | <p>Способность выполнять самостоятельные научные исследования профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем)</p> | <p>Знает: принципы доказательной медицины, правила отбора больных в клиническое исследование.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства Владеет: навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).</p> | <p>Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1</p> |
| ПК-6 | <p>Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)</p> | <p>Знает: особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.</p> <p>Умеет: организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с</p> | <p>Б2.1 Б2.2 Б3.1 Б3.2 Б4.Г.1 Б4.Д.1</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий. Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач | |
|--|--|---|--|

Примечание: название элементов программы приведены в табл. 2.

Таблица 2

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)

| Код компетенции | Дисциплины | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|--------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------|------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | Б1.Б.1 | Б1.Б.2 | Б1.В.ОД.1 | Б1.В.ОД.2 | Б1.В.ОД.3 | Б1.В.ДВ.1.1 | Б1.В.ДВ.1.2 | Б2.1 | Б2.2 | Б3.1 | Б3.2 | Б4.Г.1 | Б4.Д1 | ФТД.1 | ФТД.2 |
| УК-1 | 1 | 1 | 1,2 | 1 | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| УК-2 | 1 | | | | 2 | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | |
| УК-3 | | 1 | | | 2 | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | |
| УК-4 | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | | 1 | |
| УК-5 | 1 | | 1,2 | | 2 | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | |
| УК-6 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| ОПК-1 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | | 1 | |
| ОПК-2 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | | 1 | |
| ОПК-3 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | 1 | |
| ОПК-4 | | | 1,2 | | | | 2 | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | | 1 | 1 |
| ОПК-5 | | | 1,2 | 1 | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ОПК-6 | | 1 | 1,2 | 1 | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | | 1 | 1 |
| ПК-1 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ПК-2 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ПК-3 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ПК-4 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ПК-5 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |
| ПК-6 | | | | | | | | 2 | 2 | 1,2,3 | 1,2,3 | 3 | 3 | | |

Примечание: цифрами указан курс обучения

6.5. Соответствие компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям, определенным проектами профессиональных стандартов «Научный работник» и «Преподаватель»

Таблица 2

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|--|---|--------------|
| Код | Наименование | Код | Наименование |
| А | Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации | Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации | А/01.8 |
| | | Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации | А/02.8 |
| | | Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации | А/03.8 |
| | | Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации | А/04.8 |
| | | Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов | А/05.8 |
| | | Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации | А/06.8 |
| | | Организовывать экспертизу результатов проектов | А/07.8 |
| | | Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) | А/08.8 |
| | | Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения | А/09.8 |
| | | Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации | А/10.8 |
| | | Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении | А/11.8 |
| С | Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных | Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) | С/01.8 |
| | | Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности | С/02.8 |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | и финансовых ресурсов в подразделении | Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации | C/03.8 |
| | | Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов | C/04.8 |
| | | Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации | C/05.8 |
| E | Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации | Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации | E/01.8 |
| | | Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения | E/02.8 |
| | | Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении | E/03.8 |
| | | Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами | E/04.8 |
| | | Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях | E/05.8 |
| | | Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации | E/06.8 |
| | | Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества. | E/07 |
| | | 8 Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации | E/08.8 |
| | | Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе | E/09.8 |
| | Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации | E/10.8 | |
| G | Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационно й безопасности | Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации | G/01.8 |
| I | Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности | Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение | I/01.8 |

Таблица 3

Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»

| Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры | Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--------|--------|
| | A | C | E | G | I |
| УК-1 | A.01.8 | | | | |
| УК-2 | A.05.8 A.06.8 | C.02.8 | | | |
| УК-3 | A.03.8 A.02.8 A.08.8 | C.02.8 | E.03.8 | | |
| УК-4 | A.02.8 A.08.8 | C.03.8 C.04.8 | E.04.8 E.05.8 E.09.8 | | |
| УК-5 | | | E.10.8 | G.01.8 | I.01.8 |
| УК-6 | A.10.8 | | E.07.8 | | |
| ОПК-1 | A.02.8 A.08.8 A.10.8 A.11.8 | C.01.8 C.03.8 C.05.8 | E.01.8 E.02.8 E.03.8 E.09.8 E.10.8 | | I.01.8 |
| ОПК-2 | A.05.8 A.08.8 A/11.8 | C.01.8 C.03.8 C.05.8 | E/01.8 | G/01.8 | |
| ОПК-3 | A/06.8 | | | | |
| ОПК-4 | A.06.8 A.09.8 | C.04.8 | | | |
| ОПК-5 | | C.01.8 C.03.8 C.05.8 | | | |
| ОПК-6 | | | | | |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | | | | | |
| ПК-5 | A.05.8 A.08.8 A/11.8 | C.01.8 C.03.8 C.05.8 | E/01.8 | G/01.8 | |
| ПК-6 | | | | | |

Таблица 4

Описание трудовых функций из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)», относящихся к выпускнику программы аспирантуры (уровень квалификации 8)

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|------------------|--|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Код | Наименование | Уровень (подуровень квалификации) |
| I | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | I/01.8 | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | 8.3 |
| | | I/02.7 | Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и дополнительным профессиональным программам | 7.3 |
| | | I/03.8 | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПО | 8.2 |
| | | I/04.8 | Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану | 8.2 |
| | | I/05.8 | Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов | 8.2 |
| | | I/06.8 | Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану | 8.2 |
| J | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, | J/01.8 | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных | 8.1 |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| магистратуры и ДПП для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | | предметов, курсов, дисциплин (модулей) | |
| | J/02.7 | Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам | 7 |

Таблица 5

Перечень соответствия компетенций выпускников программ аспирантуры трудовым функциям из профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

| Компетенции выпускников ОПОП аспирантуры | Соответствие компетенций трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» | |
|--|--|----------------|
| | I | J |
| УК-1 | I.01.8 | J.01.8 |
| УК-2 | | |
| УК-3, | I.01.8, I.03.8 | |
| УК-4 | I.03.8 | J.03.7, J.04.7 |
| УК-5 | | |
| УК-6 | | |
| ОПК-1 | | |
| ОПК-2 | | |
| ОПК-3 | | |
| ОПК-4 | | |
| ОПК-5 | | |
| ОПК-6 | I.01.8, I.02.8, I/05.8 | J.01.8, J.02.7 |
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | | |
| ПК-5 | | |
| ПК-6 | | J.01.8, J.02.7 |

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

7.1. Объем ОПОП аспирантуры

Общий объем ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» составляет 180 з.е. (6480 часов). Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 9 з.е.) и дисциплины(модули), относящиеся к вариативной части (объем 21 з.е.). Блок 2 «Практики» относится к вариативной части (объем 9 з.е.). Блок 3 «Научные исследования» в объеме 132 з.е. относится к вариативной части. Блок 4 «Итоговая аттестация» относится к базовой части в объеме 9 з.е. и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Содержание, объем и формы контроля приведены в табл. 6.

Таблица 6

Содержание ОПОП

| Код | Наименование элемента программы | Объем (ЗЕТ) | Форма контроля |
|----------------|--|-------------|-----------------|
| Б1 | БЛОК 1 "ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)" | 30 | |
| Б1.Б | Базовая часть | 9 | |
| Б1.Б.1 | Иностранный язык | 5 | Экз. |
| Б1.Б.2 | История и философия науки | 4 | Экз. |
| Б1.В | Вариативная часть | 21 | |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 18 | |
| Б1.В.ОД.1 | Эндокринология | 12 | Экз. |
| Б1.В.ОД.2 | Медицинская статистика | 3 | Зач. |
| Б1.В.ОД.3 | Основы педагогики и методики преподавания | 3 | Зач. |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору (специальная дисциплина в соответствии с профилем направления подготовки - научной специальностью) | 3 | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Электронно-информационные ресурсы в науке | 3 | Зач. |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Основы патентования, библиографии и оформления научной продукции | 3 | Зач. |
| Б2 | БЛОК 2 "ПРАКТИКИ" | 9 | |
| Б2.1 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | Зачет с оценкой |
| Б2.2 | Педагогическая практика | 6 | Зач. |
| Б3 | БЛОК 3 "НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ" | 132 | |
| Б3.1 | Научно-исследовательская деятельность | 15 | Зач. |
| Б3.1 | Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) | 117 | |
| Б4 | БЛОК 4 "ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ" | 9 | |
| | Базовая часть | 9 | |
| Б4.Г.1 | Подготовка и сдача междисциплинарного экзамена | 3 | Экз. |

| | | | |
|-------------|---|------------|-------|
| Б4.Д | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 | |
| Б4.Д1 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6 | |
| ФТД | Факультативы | 6 | |
| ФТД.1 | Методология научных исследований | 3 | зачет |
| ФТД.2 | Организация здравоохранения и общественного здоровья | 3 | зачет |
| | Базовая часть ИТОГО | 159 | |
| | Вариативная часть ИТОГО | 21 | |
| | Объем программы аспирантуры ВСЕГО (без факультатива) | 180 | |
| | Объем программы аспирантуры ВСЕГО | 186 | |

7.2. Содержание Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин. Вариативная часть Блока 1 предусматривает освоение следующих дисциплин: Эндокринология, Медицинская статистика, Основы преподавания и методики преподавания, Электронно-информационные ресурсы в науке, Основы патентования, библиографии и оформления печатной продукции.

В соответствии с требованиями ФГОС данная ОПОП аспирантуры содержит дисциплины по выбору обучающихся. Выбор дисциплины определяется направленностью (программы) обучения в аспирантуре в соответствии с научной специальностью и темой научно-квалификационной работы (диссертации). После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся. Суммарная трудоемкость дисциплин не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в процессе освоения дисциплин активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий, телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант, для ОПОП аспирантуры является занятие семинарского типа, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов аспирантов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП аспирантуры, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

В ходе освоения дисциплин программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение

интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов), преподавание дисциплин по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых ФГОС.

В учебной программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплин включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация завершает изучение отдельных дисциплин. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, групповая дискуссия, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа (проект), доклад и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен (по дисциплине), отчет (по практике, научно-квалификационной работе).

7.3. Содержание Блока 2 «Практики»

В Блок 2 "Практики" входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. Педагогическая практика является обязательной. Практика проводится в структурных подразделениях организации. Институт высшего и дополнительного профессионального образования создает условия для выполнения НИР аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. Практика осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утверждённой программой практики и завершается составлением отчета о практике и его утверждением на заседании Ученого совета Центра. В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской деятельности. С этой целью аспирант знакомится с учебным планом и программой конкретной дисциплины, образовательными технологиями ее проведения, самостоятельно проводит занятия по специальной дисциплине, участвует в методических семинарах, посещает открытые занятия, изучает опыт преподавания у научно-педагогических кадров Центра в ходе посещения учебных занятий, симуляционных тренингов, консилиумов и клинических разборов с обучающимися, клинических и патолого-анатомических конференций, участвует в создании и самостоятельно разрабатывает содержательные и контролирующие материалы, образовательные программы, учебно-методические пособия для обучающихся, разрабатывает и внедряет инновационные образовательные и информационные технологии.

Отчет о прохождении практики заслушивается на заседании кафедры эндокринологии и вносится запись в индивидуальный план.

7.4. Содержание Блока 3 «Научные исследования»

В Блок 3 "Научные исследования" входит выполнение научно - исследовательская деятельность и подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В ходе освоения данного блока программы аспирант должен овладеть навыками ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, статистической обработки и анализа данных, изложения и публичного представления полученных результатов. Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Научные исследования обучающихся относятся к базовой части ОПОП аспирантуры и направлены на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Предусмотрены следующие виды и этапы выполнения научного исследования обучающихся:

- планирование научного исследования, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- информационно-патентный поиск;
- подготовка аннотации планируемой работы и ее экспертиза в локальном этическом комитете Центра (ЛЭК);
- рассмотрение темы научного исследования на заседании профильной проблемной кафедры;
- освоение методик, используемых в научном исследовании;
- набор материала исследования;
- статистическая обработка результатов;
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации);
- апробация НИР;
- подготовка выполненной работы к публичной защите.

Формами контроля являются промежуточная аттестация, а также обсуждение темы и промежуточных результатов на заседаниях профильной проблемной комиссии. Средствами контроля являются отчет о ходе выполнения научного исследования к промежуточной аттестации, справка об информационно - патентном поиске, аннотация работы, заключение по экспертизе работы в ЛЭК, научные статьи, доклады на конференциях и симпозиумах, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных. При этом оценивается уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Также даётся оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определённого уровня культуры.

В ходе выполнения научного исследования аспирант также принимает участие в реализации темы научного исследования Центра, проектах, грантах, написании коллективных монографий, научных статей и методических рекомендаций по направлению исследования.

7.5. Содержание Блока 4 «Итоговая аттестация»

В Блок 4 "Итоговая аттестация" входит подготовка и сдача междисциплинарного экзамена, представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). Итоговая аттестация направлена на

установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Порядок проведения итоговой аттестации определен ФГОС и Положением о порядке государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре и программам ординатуры в Центре.

Таблица 7

Итоговая аттестация

| Вид контроля | Форма проведения | Критерии оценки |
|---------------------|--|---|
| Итоговая аттестация | 1. Междисциплинарный экзамен | отлично хорошо удовлетворительно |
| | 2. Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) | неудовлетворительно Зачтено/не зачтено |

Итоговая аттестация начинается с междисциплинарного экзамена. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Аспиранты, успешно сдавшие междисциплинарный экзамен, допускаются к представлению научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

При Итоговой аттестации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научный доклад об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется на основе результатов научного исследования работы аспиранта. В нем должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Требования к содержанию, объему и структуре работы определяются положением о порядке Итоговой аттестации по программам подготовки научно – педагогических кадров.

Лицам, освоившим программу подготовки аспирантуры и успешно прошедшим Итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры. Лицам, не прошедшим Итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из Центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7.6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

В соответствии с ФГОС аспирантуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП аспирантуры регламентируются:

- учебным планом подготовки в аспирантуре с годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин;
- программой практик;

- программой научного исследования;
- средствами обучения, обеспечивающими реализацию соответствующих дисциплин и практик;
- оценочными средствами (контрольно-измерительными материалами) для оценки соответствия результатов обучения требованиям ФГОС;
- индивидуальным учебным планом (индивидуальным планом работы) аспиранта с учетом направленности программы.

Индивидуальный план работы аспиранта разрабатывается в соответствии с Положением об аспирантуре и включает в себя все виды обучения в соответствии с ОПОП аспирантуры. Индивидуальный план разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и директором Института высшего и дополнительного профессионального образования. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине в ходе промежуточной аттестации;
- прохождение практик;
- сведения об освоении аспирантом обязательных дисциплин, проделанного научного исследования;
- сведения о ходе подготовки диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее в Институт высшего и дополнительного профессионального образования.

8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГОС к реализации программы. Центр располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Центра соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Центра.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов (Приложение 1).

Центр имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществление научно – исследовательской деятельности и подготовки научно – квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик (Приложение 2).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, приведенного в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен локальный и удалённый доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний. Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, модули дистанционного обучения, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, видеофильмы, обучающие компьютерные программы, комплекты плакатов, муляжей, наборы ситуационных задач, кейсы, наборы данных лабораторных, инструментальных и

других медицинских исследований. Перечни учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования в Центре является обеспечение деятельности организации как социокультурного учреждения, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, развитию их способностей в духовном, нравственно - гуманистическом и профессиональном отношении. Социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

Социокультурная среда центра удовлетворяет потребности и интересы личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГОС оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости - оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине или практике с оценкой степени сформированности компетенций;
- промежуточную аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального учебного плана, программ научных исследований, практик, степени сформированности компетенций, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП институтом создаются фонды оценочных средств (ФОС). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов, докладов и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

ФОС являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС по данному направлению, соответствуют целям и задачам программы подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у аспирантов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач,

связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

10. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).