

**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик по специальности
31.06.01 Клиническая медицина, уровень высшего образования – подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура),**

выписка из образовательной программы, утвержденной Ученым советом НМИЦ Э,
протокол № 6 от 24.05.2018г.

Дисциплина Б1.Б.1 История и философия науки

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Планируемые результаты освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и смысл ключевых теорий философии науки; - содержание и смысл главных проблем философии науки; - основные теоретические и прикладные аспекты науки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать научное знание в историческом контексте; - анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества; - анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, отражающим структуру, методы и закономерности научного исследования; - способами концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме; - приемами научной аргументации.
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	<p>Предмет и основные концепции современной философии науки. Мировоззренческие и методологические основания науки. Функции науки в современном обществе. Наука как социальный институт. Структура научного познания. Уровни научного исследования. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Становление идей и методов неклассической науки. Современная постнеклассическая наука. Объект и субъект социально-гуманитарных наук. Общество как объект и предмет социально-гуманитарного познания. Общество как исторический процесс. Человек как феномен и предмет социально-гуманитарного познания. Объектная философско-антропологическая парадигма: проблемы адаптации и интеграции человека. Субъектная философско-антропологическая парадигма: проблемы индивидуализации и персонализации человека. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Философские проблемы сознания. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарном познании. Специфика современного социально-гуманитарного познания. История развития естествознания и техники. Философские проблемы физики. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы наук о живой природе. Синергетика и ее влияние на естествознание. История взаимодействия науки и техники. Технический прогресс как фактор развития общества. Информационная революция. Человек в информационно-техническом мире</p>
Форма аттестации	Экзамен

Дисциплина Б1.Б.2 Иностранный язык (английский язык)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности, и предполагает формирование у аспирантов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения</p>
<p>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК -6).
<p>Планируемые результаты освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии - законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать активную гражданскую позицию; - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - критически оценивать личные достоинства и недостатки; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; - способностью к личностному и профессиональному саморазвитию; - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.
<p>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</p>	<p>Раздел 1 Один мир (One world) Тема: Personal information Тема: Grammar: Present simple/ continuous Тема: Listening: listening for a purpose. Writing: Brainstorming ideas Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 2 Спорт (Sport) Тема: Photos (sports). Sports places/ equipment/clothe. Тема: Note-taking Interview with a footballer Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 3 Друзья и семья (Friends and family) Тема: Prioritizing (important characteristics in a friend). Romance on the railways. Тема: Multiple-matching (best friends). Description of your best friend. Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 4 Время (Time out) Тема: Planning a day for a visitor. Great destinations for a great day out. Тема: Identifying opinions. Linking your ideas. Description of a place. Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 5 Амбиции (Ambitions) Тема: Photos. Supporting opinions jobs and qualities. Do horoscopes rule your life? Тема: Formal letter of application, choosing the right style Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 6 Коммуникации (Communication) Тема: Photos (interpreting emotions). Body Language.</p>

	<p>Тема: Agree or disagree? (mobile phones). Transactional letter: formal and informal letters. Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 7 Здоровье (Your health) Тема: Planning a menu. Food glorious food. Тема: Multiple-matching (keeping fit). Report (a new restaurant/cinema). Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 8 Дом и офис (House and home) Тема: Photos (different places to live). Advantages and disadvantages. Homes and location. My private space. Тема: Note-taking (traditional Japanese homes). Article (you favourite room/dream home). Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 9 Успех (Success) Тема: Ranking factors important for success. The Secret of Genius. Тема: True/false (twin sisters). Story (first line). Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 10 Образ жизни (Lifestyles) Тема: Photos discussion (teenage lives). Lond of the Inuit. Тема: Extracts. Composition. Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 11 Изобретения (Inventions) Selecting important inventions. What's new? Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 12 Рабочий день (The working day) Тема: Personal information. The hotel manager Тема: Transcript Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 13 Корпоративная культура (Corporate culture) Тема: Describing companies Тема: Transcript Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 14 Экология (Ecology) Тема: Environmental problems and solutions Тема: Making improvements to the home so that it is more environmentally friendly Тема: Getting advice from life coacher on how to change your lifestyle Тема: Making predictions about lifestyles in the future Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 15 Здравоохранение (Health) Тема: Symptoms of illnesses, prevention and treatment Тема: Health care, medical errors and compensation Тема: Making changes using alternative therapies to promote a healthy environment in the workplace Тема: Persuading people to change their habits and behavior in order to adopt a better lifestyle Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p> <p>Раздел 16 Работа (Work) Altruistic behaviour Moral dilemmas; giving to charity Describing the responsibilities of a job as a communications coordinator for the Preparing and taking part in a job interview Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения. Тема: Review of the topic. Контрольный опрос. Проверка говорения.</p>
Форма аттестации	Экзамен

Б1. В.ОД.1 Эндокринология

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Эндокринология» является: обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность выпускника в полной мере осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую работы в области эндокринологии в соответствии с ФГОС и ожиданиями работодателей
Перечень компетенций, формируемых в	Процесс изучения дисциплины «Эндокринология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций: -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); -способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК—5); -готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</p>
<p>Планируемые результаты освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регулирующие подготовку обучающегося в аспирантуре, свои права и обязанности; - основы законодательства об образовании и здравоохранении; - строение, физиология и патофизиология желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма; - причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления; - влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез; - роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний; - физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обмена; - основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения; - общие и специальные методы исследования в эндокринологии; - основы применения УЗИ рентгеновской и радиологической диагностики, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных; - основы иммунологии в эндокринологии; - основы интенсивной терапии и реанимации, больных с эндокринными заболеваниями; - основы фармакотерапии в эндокринологии; - принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных; - методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению - основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении; - методы диагностики онкологических проявлений при патологии щитовидной железы и основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭ в эндокринологии; - основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза; - показания к госпитализации эндокринных больных; - оборудование, оснащение и деятельность кабинетов «диабетическая стопа», «школа больного диабетом»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить диагноз, назначить обследование и необходимое при следующих заболеваниях: ✓ сахарный диабет I и другие заболевания эндокринного аппарата поджелудочной железы, ✓ поздние сосудистые осложнения сахарного диабета, ✓ гестационный диабет, ✓ Диффузный токсический зоб, узловой зоб, ✓ тиреоидиты, синдром гипотиреоза, ✓ заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, ✓ гормонально-активные и гормонально-неактивные опухоли надпочечников, ✓ щитовидной и паращитовидных желез, ✓ ожирение, метаболический синдром, ✓ климактерический синдром, ✓ синдром гипо- и гиперпаратиреоза, ✓ полиэндокринные синдромы.

- ✓ интерпретировать результаты биопсии щитовидной железы,
 - назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,
 - диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих неотложных состояниях:
 - ✓ кетоацидотическая кома,
 - ✓ гиперосмолярная кома,
 - ✓ гипогликемическая кома,
 - ✓ лактатацидемическая кома,
 - ✓ тиреотоксический криз,
 - ✓ гипотиреоидная кома,
 - ✓ острая Надпочечниковая недостаточность,
 - ✓ симпатико-адреналовый криз при феохромоцитоме,
 - ✓ гипокалиемия, гипернатриемия,
 - ✓ 10. гиперкальциемический криз,
 - ✓ 11. гипокальциемическая тетания.
 - интерпретировать результаты офтальмоскопии,
 - интерпретировать результаты сонографии и скintiграфии щитовидной железы,
 - интерпретировать данные рентгенограммы черепа, прицельные снимки «турецкого седла», данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга;
 - интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: скintiграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,
 - оценить результаты гормональных исследований,
 - анализировать полученные результаты проведенных исследований;
 - анализировать эффективность проведенных исследований, выявлять несоответствия результатов поставленным задачам;
 - формулировать корректирующие мероприятия при выявлении несоответствий цели, задач и полученных результатов;
 - контролировать выполнение ранее поставленных задач;
 - пользоваться современными электронными базами научных данных,
 - ориентироваться в возможностях сети интернет;
 - делать научные обобщения, формулировать выводы;
 - писать научные публикации (тезисы, статьи, пособия и т.д.);
 - анализировать современную научную литературу;
 - планировать, оставлять и вести протокол научных исследований;
 - донести полученные в научно-исследовательском процессе знания до обучающихся;
 - внедрять результаты своей научной деятельности в учебный процесс кафедры,
 - оформлять акты внедрения;
 - использовать современные инновационные технологии обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные альбомы, интерактивные доски, тестирование, в том числе on line и т.д.);
 - формировать мультимедийные презентации, демонстрирующие основные результаты научных исследований и презентации для учебного процесса;
 - владеть вниманием аудитории, вести дискуссии, убеждать в правоте своих представлений коллег и оппонентов;
 - корректно общаться с: коллегами, со вспомогательным персоналом, студентами;
 - вести воспитательную работу со студентами, вспомогательным персоналом;
 - вести научную переписку.
- Владеть:**
- навыками оценки состояния кожных покровов, характера распределения подкожно-жировой клетчатки и типа телосложения,
 - навыками диагностики изменений внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром иценко—Кушинга, синдром тиротоксикоза и офтальмопатии, синдром гипотиреоза),
 - навыками оценки состояния стопы больных сахарным диабетом и методиками дифференциальной диагностики различных вариантов синдрома диабетической стопы,
 - навыками оценки состояния наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков,
 - навыками оценки вибрационной, температурной и тактильной чувствительности стоп
 - больных сахарным диабетом,
 - навыками пальпации щитовидной железы и оценки ее размеров и структуры,
 - навыками диагностики глазных симптомов тиротоксикоза и офтальмопатии,

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления индекса массы тела, процентного содержания жира в организме, - определения окружности талии и бедер с интерпретацией полученных результатов, - навыками проведения и оценки тесты функциональных проб, применяемых для; - диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - при болезни иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном и метапироном) ✓ - при акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном), ✓ - при гипопитуитаризме (проба с ХГ, метапироном), ✓ - при несахарном диабете (проба с сухоядением), ✓ - при нарушениях функции щитовидной железы (проба с трийодтиронином), ✓ - при феохромоцитоме проба с гистамином, тропафеном - навыками планирования экспериментально-исследовательской работы; - навыками статистической обработки полученных материалов для анализа; - навыками написания научных статей и обзоров; - навыками создания мультимедийных презентаций, выступления перед научной аудиторией; - основными принципами доказательной медицины; - ведением научной дискуссии; - навыками педагогической подготовки к работе в студенческих группах; - навыками составления научных отчетов и отчетов о проделанной работе (педагогической, учебно—методической, воспитательной), ведения учетно-отчетной документации.
<p>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</p>	<p>Тема №1. Предмет и задачи эндокринологии. история развития эндокринологии. Структура и функции эндокринной системы в организме. Понятие о нейро-эндокринной регуляции. Гормональная регуляция обмена веществ. Механизм прямой и обратной связи. Эпидемиологии, классификации, этиология и патогенез сахарного диабета. Методы диагностики нарушений углеводного обмена. Методы ранней диагностики сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета 1 и 2 типа. история открытия инсулина. Новые методы в лечение сахарного диабета. «Школа больного сахарным диабетом». Неотложные состояния в диабетологии. Диагностика, патогенетические механизмы, выведение из комы.</p> <p>Тема №2. Поздние осложнения сахарного диабета: классификация, методы диагностики. Патогенез микро- и макрососудистых осложнений. Диабетическая нефропатия. Классификация, диагностика, лечение. ХПН. Диабетическая ретинопатия. Классификация, диагностика, тактика врача. Диабетическая макроангиопатия. Патогенез макрососудистых осложнений. Клинические особенности течения ИБС, атеросклероза, артериальной гипертонии у больных сахарным диабетом. Тактика врача. Синдром диабетической стопы как проявление макроангиопатии. Диабетическая нейропатия. Патогенез. Классификация. Диагностика периферической и вегетативной нейропатии. Методы функциональной диагностики. Энцефалопатия. Клиника, диагностика. Тактика лечения нейропатических осложнений сахарного диабета.</p> <p>Тема №3. Вопросы классификации заболеваний щитовидной железы. Эутироидный зоб (диффузный и узловой). Йоддефицитные заболевания. Синдром тиротоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб). Классификация зоба и оценка функционального состояния щитовидной железы. Применение методов диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний сопровождающихся гипертиреозом. Проблема «тиреотоксического сердца», эндокринной офтальмопатии. Основы цитостатической и радиойодной терапии тиреотоксикоза. Проблема узлового зоба, показания и противопоказания к проведению радиойодной терапии и оперативного лечения. Методы подготовки пациента к оперативному лечению</p> <p>Тема №4. Синдром гипотироза. Классификация. Методы диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний, сопровождающихся гипотиреозом. Классификация воспалительных заболеваний щитовидной железы. Острый, подострый и хронические тиреоидиты. Этиология. Патогенез Диагностика и дифференциальная диагностика тиреоидитов. Тактика врача при остром гнойном тиреоидите. Особенности ведения больных с подострым тиреоидитом в зависимости от клинической формы и стадии заболевания. Тактика врача при хроническом аутоиммунном и фиброзном тиреоидите. Регуляция обмена кальция в организме, строение и функции паращитовидных желез. Заболевания паращитовидных желез (гипер- и гипопаратироз). Этиология и патогенез гиперпаратиреоза. Клинические проявления заболевания, методы диагностики и лечения. Причины и механизм</p>

	<p>недостаточности продукции паратиринина. Этиология и патогенез гипопаратиреоза, особенности клинических проявлений заболевания, методы диагностики и лечения.</p> <p>Тема №5 Структура и функции гипоталамо-гипофизарной системы, регуляция продукции статинов, либеринов и тропных гормонов в организме, включении механизмов «прямой» и «обратной» связи. Функции соматотропного гормона в организме. Заболевания, обусловленные нарушением секреции гормона роста (акромегалия и гигантизм). Этиология. Патогенез. Клинические проявления в различные возрастные периоды. Диагностика. Диагностические тесты для определения активности процесса. Тактика врача. Методы консервативной терапии. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ (болезнь Иценко-Кушинга, вторичный гипокортицизм). Болезнь и синдром Иценко- Кушинга. Клинические проявления. Осложнения. Методы диагностики и дифференциальной диагностики. Проба с дексаметазоном, метапироном, синактеном-депо. Тактика врача. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность (синдром Симмондса и синдром Шиена).</p> <p>Тема №6. Ожирение. Метаболический синдром. Современное состояние проблемы. Эпидемиология. Классификация. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Тактика врача. Диетотерапия, медикаментозные и хирургические методы в лечении ожирения. Гипоталамический синдром пубертатного периода. Определение понятия. Диагностика. Лечение Прогноз. Экспертиза годности к воинской службе.</p> <p>Тема №7. Структура и функции надпочечников, биосинтез и биологический ритм продукции гормонов мозгового и коркового вещества, значение кортикостероидов в регуляции биологических функций. Представление о системе адаптации гипоталамус-гипофиз-Надпочечники (ГГН). Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методов диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся развитием гипокортицизма. Классификация гипокортицизма. Понятие первичного и вторичного гипокортицизма. Основы заместительной терапии. Феохромоцитомы. Этиология. Патогенез. Симпато-адреналовая и постоянная форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пробы на стимуляцию и подавление. Тактика врача. Гиперальдостеронизм. Этиология. Патогенез. Диагностика и лечение.</p> <p>Тема №8. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АДГ (несахарный диабет). Структура и функции задней доли гипофиза, механизм регуляции уровня антидиуретического гормона. Особенности течения центральной и почечной формы заболевания. Основные методы клинической и лабораторноинструментальной диагностики несахарного диабета. Перспективы заместительной терапии. Гиперпролактинемия. Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика. Основные принципы лечения.</p>
Форма аттестации	Экзамен

Б1.В. ОД.2. Медицинская статистика

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Медицинская статистика» является формирование у аспирантов устойчивых навыков работы с компьютерными технологиями, а также применением основных статистических методов при обработке результатов экспериментов. Предметом изучения являются процессы информатизации, а также их использование в научной деятельности аспиранта и применение статистических методов в научно исследовательской работе.
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины «Медицинская статистика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
Планируемые результаты освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональные компьютеры в медицинской практике; - комплексная система автоматизации деятельности медицинского учреждения; - информационные технологии в различных отраслях медицины; - современные офисные средства при работе на персональном компьютере; - применение стандартных офисных средств и статистических программ при работе с биомедицинскими данными;

	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о вероятности случайного события и свойствах вероятностей; - случайные величины и их распределения; - статистические данные и способы их описания; - этапы статистического исследования, обеспечивающие сбор данных; - параметры случайных величин и способы их оценки; - методы проверки статистических гипотез; - способы определения формы и тесноты связи между переменными величинами; - методы прогнозирования показателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при планировании и непосредственном проведении научного исследования; - самостоятельно работать со стандартными офисными средствами и статистическими пакетами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и статистическими пакетами. - приемами статистического анализа данных; - навыками расчета параметров статистического распределения; - интерпретацией результатов статистической обработки данных; - алгоритмом сбора и обработки статистической информации
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	Основы медицинской статистики. Информатика. Программное обеспечение.
Форма аттестации	Зачет

Б1. В.ОД.3 Основы педагогики и методики преподавания

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
Планируемые результаты освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; - влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные

	<p>особенности современного студенчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; - психологические закономерности, лежащие в основе её эффективности; - принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности; - психологические методы управления в образовательной деятельности; - психологические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации; - принципы и технологии эффективного психологического взаимодействия; - принципы ведения научного исследования психологических аспектов образовательной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; - анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы; - разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; - разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития Института, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности; - выстраивать эффективное взаимодействие, составлять письменные отчеты по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приёмы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач; - методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, само регуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	<p>Раздел 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Кризисы профессионального становления. Психологическое сопровождение адаптации студентов.</p> <p>Раздел 2. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс. Организационные формы обучения. Методы и средства обучения. Методы контроля. Методы профессионального воспитания студентов</p>
Форма аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.1.1 Электронно-информационные ресурсы в науке

Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» – овладение аспирантами знаниями о принципах функционирования и основных информационных технологиях, используемых при создании и использовании мировых электронных информационных ресурсов, в т. медицинском назначении, а также навыками эффективного их использования в процессе обучения, поиске информации и в дальнейшей профессиональной деятельности</p>
--------------------------	--

<p>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
<p>Планируемые результаты освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру электронных информационных ресурсов Интернет, в т.ч. электронных информационных ресурсов здравоохранения; - популярные информационно-поисковые системы (ИПС) в WWW, их общие черты и особенности; - правовые аспекты использования информации и правила цитирования источников в Интернет; - команды языка структурированных запросов для автоматизации работы с электронными информационными ресурсами; - правила обеспечения безопасности работы с информационными ресурсами Интернет. - информационные ресурсы заболеваемости; - информационные ресурсы инвалидности; - информационные ресурсы физического здоровья; - информационные ресурсы социальной обусловленности здоровья. - информационные ресурсы медицинской и экономической деятельности организаций здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - информационные ресурсы АПУ; ✓ - информационные ресурсы больничных учреждений; ✓ - информационные ресурсы специализированных учреждений; ✓ - информационные ресурсы аптечных организаций; ✓ - информационные ресурсы ТФОМС; ✓ - информационные ресурсы СМО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять запросы и использовать ИПС в режимах простого и расширенного поиска; - создавать сложные запросы, анализировать задействованные электронные информационные ресурсы Интернет и перспективы их использования при решении профессиональных задач здравоохранения; – определять критерии и параметры оценки эффективности запросов; - составлять рекомендации по итогам работы с электронными информационными ресурсами Интернет, давать консультации по оптимизации поиска информации в Интернет. - автоматизированные базы медицинской, фармацевтической, экономической и др. информации; - электронные аналоги медицинской документации (историй болезни, медицинские карты амбулаторных больных, карт вызова скорой медицинской помощи и др.); - автоматизацию рабочих мест врачей и др. медицинских работников (АРМ); - электронные издания медицинской научной и учебной литературы; - экспертные системы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия с электронными информационными ресурсами Интернет, в т.ч. ресурсами медицинского назначения; - разработкой сценариев работы с электронными информационными ресурсами Интернет, в т.ч. с электронными информационными ресурсами здравоохранения. - браузер системами, интернет технологиями и поисковыми сервисами - системами регистрации, базами данных, word, exl, powerpoint, ONE, fineresder. - convector system, pdf,jpeg и пр.
<p>Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)</p>	<p>Основные положения государственной политики России в области информатизации общества. Классификация электронных информационных ресурсов, продуктов и услуг. Электронные информационные ресурсы Интернет. Технология взаимодействия пользователей с электронными ресурсами через сетевые структуры. Технологии доступа к электронным информационным ресурсам Интернет. Электронные информационные ресурсы в науке и здравоохранения</p>

Форма аттестации	Зачет
------------------	-------

Б1.В.ДВ.1.2 Основы патентования, библиографии и оформления научной продукции

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы патентования, библиографии и оформления научной продукции» является формирование системы компетенций в области патентования, библиографии и правил оформления научной продукции.
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4).
Планируемые результаты освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе – узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления информации с использованием информационных технологий, - основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению - основные этапы научного медицинского исследования - основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; - основные нормативные документы по библиографии нормативную документацию, необходимую для внедрения результатов научной деятельности, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; - правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретения, полезную модель, свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ и базы данных; правила составления и подачи заявки о государственной регистрации программ для ЭВМ в национальном фонде алгоритмов и программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах - определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; - разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научных исследований; - изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; - работать с источниками патентной информации; - использовать указатели индекса Международной патентной классификации; - проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; - формулировать научные гипотезы, актуальность и новизну планируемого исследования, интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; - применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; - сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в

	<p>устных докладах и мультимедийных презентациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять заявку на изобретение, промышленный образец, базу данных, программу для ЭВМ; - формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; - оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; - навыками составления плана научного исследования; - навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования; - методами написания диссертации, отчёта по научно-исследовательской работе, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; - методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах; - опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	Информационная культура. Информационный поиск в медицине и здравоохранении. Основы патентоведения. Библиография. Методика оформления научной продукции. Наукометрия
Форма аттестации	Зачет

Б2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип практики	Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения практики	Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой;
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1), - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению

- результатов, выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).
- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3);
- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-4);
- способностью выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК - 5);
- готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК - 6).

В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регулирующие подготовку обучающегося в аспирантуре, свои права и обязанности;
- основы законодательства об образовании и здравоохранении;
- строение, физиология и патофизиология желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;
- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;
- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;
- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обмена;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- общие и специальные методы исследования в эндокринологии;
- основы применения УЗИ рентгеновской и радиологической диагностики, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения эндокринных больных;
- основы иммунологии в эндокринологии;
- основы интенсивной терапии и реанимации, больных с эндокринными заболеваниями;
- основы фармакотерапии в эндокринологии;
- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;
- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;
- методы диагностики онкологических проявлений при патологии щитовидной железы и основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭ в эндокринологии;
- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;

- показания к госпитализации эндокринных больных;
- оборудование, оснащение и деятельность кабинетов «диабетическая стопа», «школа больного диабетом»;

Уметь:

- установить диагноз, назначить обследование и необходимое при следующих заболеваниях:
 - ✓ сахарный диабет I I другие заболевания эндокринного аппарата поджелудочной железы,
 - ✓ поздние сосудистые осложнения сахарного диабета,
 - ✓ гестационный диабет,
 - ✓ Диффузный токсический зоб, узловой зоб,
 - ✓ тиреоидиты, синдром гипотиреоза,
 - ✓ заболевания гипоталамо-гипофизарной системы,
 - ✓ гормонально-активные I I гормонально-неактивные опухоли надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез,
 - ✓ ожирение, метаболический синдром,
 - ✓ климактерический синдром,
 - ✓ синдром гипо- и гиперпаратиреоза,
 - ✓ полиэндокринные синдромы.
- ✓ интерпретировать результаты биопсии щитовидной железы,
- назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,
- диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих неотложных состояниях:
 - ✓ кетоацидотическая кома,
 - ✓ гиперосмолярная кома,
 - ✓ гипогликемическая кома,
 - ✓ лактатацидемическая кома,
 - ✓ тиреотоксический криз,
 - ✓ гипотиреоидная кома,
 - ✓ острая Надпочечниковая недостаточность,
 - ✓ симпатико-адреналовый криз при феохромоцитоме,
 - ✓ гипокалиемия, гипернатриемия,
 - ✓ 10. гиперкальциемический криз,
 - ✓ 11. гипокальциемическая тетания.
- интерпретировать результаты офтальмоскопии,
- интерпретировать результаты сонографии и скintiграфии щитовидной железы,
- интерпретировать данные рентгенограммы черепа, прицельные снимки «турецкого седла», данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга;
- интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: скintiграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,
- оценить результаты гормональных исследований,
- анализировать полученные результаты проведенных исследований;
- анализировать эффективность проведенных исследований, выявлять несоответствия результатов поставленным задачам;
- формулировать корректирующие мероприятия при выявлении несоответствий цели, задач и полученных результатов;
- контролировать выполнение ранее поставленных задач;
- пользоваться современными электронными базами научных данных,
- ориентироваться в возможностях сети интернет;
- делать научные обобщения, формулировать выводы;
- писать научные публикации (тезисы, статьи, пособия и т.д.);
- анализировать современную научную литературу;
- планировать, оставлять и вести протокол научных исследований;
- донести полученные в научно-исследовательском процессе знания до обучающихся;
- внедрять результаты своей научной деятельности в учебный процесс кафедры,
- оформлять акты внедрения;
- использовать современные инновационные технологии обучения (электронные образовательные ресурсы, электронные альбомы, интерактивные доски, тестирование, в том числе on line и т.д.);
- формировать мультимедийные презентации, демонстрирующие основные результаты научных исследований и презентации для учебного процесса;
- владеть вниманием аудитории, вести дискуссии, убеждать в правоте своих представлений коллег и оппонентов;

	<ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться с: коллегами, со вспомогательным персоналом, студентами; - вести воспитательную работу со студентами, вспомогательным персоналом; - вести научную переписку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния кожных покровов, характера распределения подкожно-жировой клетчатки и типа телосложения, - навыками диагностики изменений внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром иценко—Кушинга, синдром тиротоксикоза и офтальмопатии, синдром гипотиреоза), • навыками оценки состояния стопы больных сахарным диабетом и методиками дифференциальной диагностики различных вариантов синдрома диабетической стопы, - навыками оценки состояния наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков, - навыками оценки вибрационной, температурной и тактильной чувствительности стоп - больных сахарным диабетом, - навыками пальпации щитовидной железы и оценки ее размеров и структуры, - навыками диагностики глазных симптомов тиротоксикоза и офтальмопатии, - навыками вычисления индекса массы тела, процентного содержания жира в организме, - определения окружности талии и бедер с интерпретацией полученных результатов, - навыками проведения и оценки тесты функциональных проб, применяемых для; - диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - при болезни иценко-Кушинга (проба с дексаметазоном и метапироном) ✓ - при акромегалии и гигантизме (проба с инсулином, глюкагоном), ✓ - при гипопитуитаризме (проба с ХГ, метапироном), ✓ - при несахарном диабете (проба с сухоядением), ✓ - при нарушениях функции щитовидной железы (проба с трийодтиронином), ✓ - при феохромоцитоме проба с гистамином, тропафеном - навыками планирования экспериментально-исследовательской работы; - навыками статистической обработки полученных материалов для анализа; - навыками написания научных статей и обзоров; - навыками создания мультимедийных презентаций, выступления перед научной аудиторией; - основными принципами доказательной медицины; - ведением научной дискуссии; - навыками педагогической подготовки к работе в студенческих группах; - навыками составления научных отчетов и отчетов о проделанной работе (педагогической, учебно—методической, воспитательной), ведения учетно-отчетной документации.
<p>Краткое содержание практики (основные модули и темы)</p>	<p>Подготовительный этап Знакомство с учредительными документами образовательного учреждения Центра. Беседы с руководителями структурных подразделений. Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения. Ознакомление с направлениями деятельности организации. Изучения законодательства в области образовательной деятельности.</p> <p>Основной этап практики (работа в соответствии с планом-заданием) Изучение и анализ локальных нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательную деятельность учреждения. Организация работы врачей амбулаторного звена. Прием пациентов в условиях поликлиники. Изучение организации и участие в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий и диспансерного наблюдения в амбулаторных учреждениях.</p> <p>Завершающий этап Синтез информационных материалов. Оформление дневника и предоставление его руководителю.</p>
<p>Форма аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

Б2.2 Педагогическая практика

<p>Тип практики</p>	<p>Педагогическая практика</p>
<p>Способ проведения</p>	<p>Стационарная</p>
<p>Форма проведения практики</p>	<p>Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной</p>

<p>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</p>	<p>образовательной программой;</p> <p>Педагогическая практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:</p> <p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); - способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); - способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5); - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6). - готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); - способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-3); - готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-4); - способностью выполнять самостоятельные научные исследования в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 5); - готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК – 6). <p>В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы проведения занятий; - методики и инструменты проведения занятий; - содержание и методы разработки учебных планов и методического обеспечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать инструментальные средства для разработки методического обеспечения медицинских дисциплин; - осуществить поиск информации для решения поставленных задач.
--	---

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками проведения занятий в образовательных учреждениях; - методами и инструментами разработки методического обеспечения дисциплин; - технологией публичной и научной речи; - способами приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новых знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Краткое содержание практики (основные модули и темы)	<p>1-я неделя: Дать общую характеристику деятельности учреждения, отразить в отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование, цель создания учреждения; - организационно-правовую форму и форму собственности; - основные учредительные документы, внутреннюю организационно-распорядительную документацию, в т.ч. положения, должностные инструкции, методическое обеспечение и т. п.; - медицинскую и социальную значимость организации; - масштабы, особенности деятельности. <p>2-я неделя: Изучить локальные нормативные документы, регулирующие и регламентирующие образовательную деятельность учреждения. Рассмотреть методы и методики проведения занятий, разработки плана учебной дисциплины, включая планы занятий лекционного и семинарского типа, включая интерактивные формы.</p> <p>3-я и 4-я неделя: Разработать план проведения занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм. Подготовить тестовые материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.</p> <p>5-я и 6-я неделя: Проведение занятий лекционного и семинарского типа с использованием интерактивных форм под руководством преподавателя. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по разработанным тестовым материалам. Дать оценку результатам освоения дисциплины (модуля).</p>
Форма аттестации	Зачет

ФТД. 1 Методология научного исследования

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является выработать у аспирантов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции медицинской науки
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6); - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); - готовность к внедрению разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
Планируемые	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

результаты освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности; - содержание категорий этики, принципов и правил биоэтики, медицинской и профессиональной морали; - основные условия организации прикладных научных исследований в медико-биологической области; - основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики болезней человека; - принципы анализа и обобщения результатов исследований, формы публичного представления научных данных; - основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинической медицине на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; - решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи; - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - применять в медицинской и профессиональной практике принципы биоэтики; - организовать проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины; - выполнить научное исследование в области биологии и медицины, имеющее значение для практики здравоохранения; - анализировать и обобщать полученные результаты исследования; представлять их в виде научных публикаций, докладов; - обосновать и продемонстрировать эффективность разработанных технологий и методов, направленных на охрану здоровья граждан. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях; - владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - владеть навыками применения этических норм в научной, медицинской и профессиональной деятельности; - владеть навыками организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; - владеть навыками самостоятельного проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины на основе принципов правильной клинической практики; - владеть навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований.
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	Введение. Организация научных исследований как функция управления научной деятельностью. Законодательные основы научных исследований. Виды научной работы. Методы научного познания. Публичное представление результатов исследований. Эффективность научных исследований.
Форма аттестации	Зачет

ФТД. 2 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» является формирование у аспирантов теоретических знаний, практических
--------------------------	---

	<p>навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.</p>
<p>Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины «Организация здравоохранения и общественное здоровье» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
<p>Планируемые результаты освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни оценки здоровья; - организацию учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп Анализ состояния здоровья населения и его отдельных групп; - выявление и анализ факторов, определяющих здоровье населения и его отдельных групп; - прогнозирование показателей общественного здоровья; - организацию учета и сбора информации о деятельности медицинской организации; - оценку деятельности медицинских организаций, производственных подразделений, отдельных работников; - оценку результатов и эффективности программ профилактики и укрепления здоровья; - оценку эффективности использования ресурсов; - прогноз результатов деятельности медицинских организаций; - анализ результатов хозяйственно-финансовой деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач программ профилактики и укрепления здоровья; - выявление приоритетных проблем общественного здравоохранения; - осуществление стратегического и текущего планирования деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений; - определение факторов риска и групп риска; - формирование целевых программ развития здравоохранения территории; - формирование приоритетных проблем профилактики и программ профилактики; - определение потребности населения в медицинской и профилактической помощи (виды, объемы); - составление программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне; - составление плана размещения организаций здравоохранения на территории района, области, края, республики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство деятельностью медицинской организации; - организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; - обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; - организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; - осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; - совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации; - планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации; - проводить клиничко-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок;

анализ случаев смерти больного;
проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
– обеспечивать рациональное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации; – формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;
– организовать и обеспечить получение работниками организации дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами Российской Федерации;
– принимать меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей;
– обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;
– обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
– представлять медицинскую организацию в государственных, судебных, страховых и арбитражных органах, на международных мероприятиях, в государственных и общественных организациях по вопросам в сфере здравоохранения, предварительно согласованным с вышестоящим органом, в ведении которого находится данная медицинская организация;
– осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления, службами гражданской обороны, медицины катастроф, территориальными органами внутренних дел и другими оперативными службами;
– организовывать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения;
– принимать участие в организации и работе медицинских советов, совещаний, комиссий, конференций, семинаров, выставок;
– принимать участие в международных мероприятиях по вопросам, связанным с развитием здравоохранения;
– принимать участие в организации и работе комиссий и штабов по вопросам оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим, в том числе во время чрезвычайных ситуаций;
– организовать противоэпидемические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями.

1. Владеть:

- методами отчисления валового национального продукта на здравоохранение;
- навыками доступности первичной медико-социальной помощи;
- информацией об охвате населения медицинской помощью;
- уровнем иммунизации населения;
- степенью обследования беременных женщин квалифицированным персоналом;
- информацией о состоянии питания детей;
- информацией уровня детской смертности;
- информацией уровня средней продолжительности жизни
- познаниями в области гигиенической грамотности населения;
- методами формирования бизнес-планов в сфере здравоохранения;
- способами координации межсекторальной деятельности в области общественного здоровья и общественного здравоохранения;
- анализом нормативно-правовой базы здравоохранения;
- анализом рынка медицинских услуг (фармацевтических, профилактических), выбор целевого сегмента на рынке;
- навыками разработки плана маркетинга, определения стратегии маркетинга;
- навыками разработки плана маркетингового исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибьютеров и т.п.);
- прогнозом изменения состояния рынка медицинских услуг;
- способностью определения организационной структуры медицинских организаций разных категорий;
- способностью определения категорий медицинских организаций;
- навыками распределения функций между структурными подразделениями и

	<p>отдельными работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления уставов и положений о деятельности медицинских организаций; - методикой осуществления подбора кадров и составление штатного расписания; - способностью внедрения рациональной организации труда в работу медицинских организаций; - навыками проведения и внедрения результатов научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управления и экономики здравоохранения; - способностью к самостоятельной работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников.
Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)	<p>Методы общественного здоровья. Государственная система. Отраслевая структура. Общественное здоровье и здравоохранения (социальная медицина и организация здравоохранения) как наука и предмет её изучения.</p>
Форма аттестации	Зачет