**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик по специальности 31.08.53 «Эндокринология», уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура),**

выписка из образовательной программы, утвержденной Ученым советом НИИ ЭНЦ,

протокол № 5 от 13.06.2017г.

**Дисциплина Б1.Б.1 Эндокринология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Эндокринология» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области эндокринологии, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), учить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; учить основным принципам профилактики и лечения эндокринологических заболеваний. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Эндокринология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - при изучаемых заболеваниях эндокринной системы - определение, этиологию, патогенез, факторы риска развития, современные классификации, клиническую картину, течение, осложнения, исходы, принципы лечения с использованием терапии, основанной на принципах доказательной медицины, показания к хирургическому лечению, применение нетрадиционных методов лечения; определить костный возраст по рентгенограмме кистей;  - об эпидемиологической ситуации и о современных достижениях медицинской науки по проблемам эндокринологии; оценка УЗИ щитовидной железы и гормонального статуса пациента;  **Уметь:**  - обследовать эндокринологического больного, оформлять медицинскую карту ста-ционарного больного, составлять план обследования больного, назначать адекватную терапию при заболеваниях, оценивать - тяжесть состояния больного, эффективность проводимой терапии, определять прогноз заболеваний;  - определять степень увеличения щитовидной железы, оценивать физическое, половое развитие, подсчитывать избыток массы тела, оценивать гликемический и глюкозурический профиль, определять глюкозу крови глюкотестом и глюкометром, определение сахара и ацетона в моче тест-полосками, оценивать стандартный теста толерантности к глюкозе, вводить инсулин разовыми инсулиновыми шприцами;  - обращаться со щприц-ручками, вводить инсулины-пенфилы, вводить глюкагон при гипогликемии;  - практически подсчитывать количество хлебных единиц в различных продуктах питания, читать краниограммы – оценивать размеры турецкого седла, оценивать исследования функции щитовидной железы йод-131 и радиоизотопного сканирования, оценивать пробу с тропафеном (реджитином) в диагностике феохромоцитомы;  **Владеть:**  - методикой обследования эндокринологического больного, умением выделить основные симптомы и синдромы заболевания, оценивать стадию заболевания, степень тяжести и его прогноз, интерпретировать лабораторные и инструментальные данные. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Лист нетрудоспособности. Введение в специальность: Эндокринология. Критическое прочтение медицинской литературы. Нейроэндокринология. Щитовидная железа. «Эндокринная офтальмология». Болезни надпочечников. Патология паращитовидных желез. Сахарный диабет (СД). |
| **Форма аттестации** | Экзамен |

**Дисциплина Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - организацию учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп;  -анализ состояния здоровья населения и его отдельных групп;  - выявление и анализ факторов, определяющих здоровье населения и его отдельных групп;  - прогнозирование показателей общественного здоровья;  - организацию учета и сбора информации о деятельности медицинской организации;  - оценку деятельности медицинских организаций, производственных подразделений, отдельных работников;  - оценку результатов и эффективности программ профилактики и укрепления здоровья;  - оценку эффективности использования ресурсов;  - прогноз результатов деятельности медицинских организаций;  - анализ результатов хозяйственно-финансовой деятельности медицинских организаций;  - определение целей и задач деятельности медицинских организаций;  - определение целей и задач программ профилактики и укрепления здоровья;  - выявление приоритетных проблем общественного здравоохранения;  - осуществление стратегического и текущего планирования деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;  - определение факторов риска и групп риска;  - формирование целевых программ развития здравоохранения территории;  - формирование приоритетных проблем профилактики и программ профилактики;  - определение потребности населения в медицинской и профилактической помощи (виды, объемы);  - составление программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне;  - составление плана размещения организаций здравоохранения на территории района, области, края, республики;  **Уметь:**  **-** осуществлять руководство деятельностью медицинской организации;  − организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;  − обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации;  − организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации;  − осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;  − совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации;  − планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; − использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;  − проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок;  - анализ случаев смерти больного;  - проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;  − обеспечивать рациональное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации;  − формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией;  − организовать и обеспечить получение работниками организации дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами Российской Федерации;  − принимать меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей;  − обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов;  − обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;  − представлять медицинскую организацию в государственных, судебных, страховых и арбитражных органах, на международных мероприятиях, в государственных и общественных организациях по вопросам в сфере здравоохранения, предварительно согласованным с вышестоящим органом, в ведении которого находится данная медицинская организация;  − осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления, службами гражданской обороны, медицины катастроф, территориальными органами внутренних дел и другими оперативными службами;  − организовывать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения;  − принимать участие в организации и работе медицинских советов, совещаний, комиссий, конференций, семинаров, выставок;  − принимать участие в международных мероприятиях по вопросам, связанным с развитием здравоохранения;  − принимать участие в организации и работе комиссий и штабов по вопросам оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим, в том числе во время чрезвычайных ситуаций;  − организовать противоэпидемические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями.  **Владеть:**  - навыками формирования бизнес-планов в сфере здравоохранения;  - приемами координации межсекторальной деятельности в области общественного здоровья и общественного здравоохранения;  - способностью анализа нормативно-правовой базы здравоохранения;  - способностью анализа рынка медицинских услуг (фармацевтических, профилактических), выбор целевого сегмента на рынке;  - приемами разработки плана маркетинга, определение стратегии маркетинга;  - приемами разработки плана маркетингового исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибьюторов и т.п.);  - навыками прогноза изменения состояния рынка медицинских услуг;  - приемами определения организационной структуры медицинских организаций разных категорий Определение категорий медицинских организаций;  - способностью распределения функций между структурными подразделениями и отдельными работниками, составление уставов и положений о деятельности медицинских организаций;  - методами подбора кадров и составление штатного расписания;  - навыками внедрения рациональной организации труда в работу медицинских организаций;  - методологическими подходами проведения и внедрения результатов научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению и экономике здравоохранения;  -способностью к самостоятельной работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Введение в общественное здоровье. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская статистика. Медицинская демография. Показатели здоровья населения. Организация лечебно- профилактической помощи. Охрана материнства и детства. Медицинское страхование. Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Управление и планирование в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Опыт международного здравоохранения. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1. Б.3. Педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины является «Педагогика»:  - формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;  - развитие у слушателей:  а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;  б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбить оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;  - формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Педагогика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК – 1);  - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3).  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;  - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;  - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов;  - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.  **Уметь:**  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане;  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;  - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;  - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Педагогика как наука. История педагогической мысли. Особенности развития образования и педагогической науки в РФ. Личность как предмет воспитания. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1.Б.4. Медицина чрезвычайных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также подготовить ординаторов по теоретическим и практическим опросам токсикологии и медицинской защите при ЧС, а также в военное время. Данная цель реализуется в системе задач. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);  - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);  - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12) |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - порядок подготовки готовности к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;  - основы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;  - основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению;  - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени;  - организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;  - основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;  - средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств;  - основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля;  - основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения;  - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени;  - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях мирного времени;  - организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования;  **Уметь:**  - квалифицированно использовать медицинские средства защиты;  - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени;  - выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;  - квалифицированно использовать медицинские средства защиты;  - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени;  - выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;  - проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии;  - измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы;  - оценивать радиационную и химическую обстановку;  - определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни;  - проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами  **Владеть:**  - навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);  - навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятия;  - навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Основы организации медицины катастроф. Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии. Токсикология |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1. Б.5 Патология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Патология» является формирование у обучающихся  умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофи-зиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;  методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Патология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  - готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;  - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме, механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;  - электролитный баланс организма человека;  - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых основании, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;  - строение и функции наиболее важных химических соединении (нуклеиновых кис-лот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.).  **Уметь:**  - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографи-ческие контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;  - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков;  - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов, описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм;  - давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур. отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней ме-таболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировино -градной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови  **Владеть:**  - медико-анатомическим понятийным аппаратом: навыками микрокопирования; методами изучения наследственности у человека, медико-анатомическим понятийным аппаратом,  - Медико-анатомическим понятий аппаратом: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографии,медико-анатомическим понятийным аппаратом;  - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п). навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Общая патология. Типовые патологические процессы. Патология органов и систем. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1.В.ОД.1 Генетика эндокринных заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Генетика эндокринных заболеваний» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области генетики, дать знания общей и молекулярной генетике, закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Генетика эндокринных заболеваний» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - диагностику, клинику, лечение, профилактику заболеваний эндокринной системы;  - о молекулярных нарушениях;  - молекулярно-генетических нарушениях;  - локусная гетерогенность;  - аллельная гетерогенность;  - полиморфизмы  **Уметь:**  - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;  - получить информацию о заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области:  болезнь Иценко-Кушинга; гипоталамический синдром пубертатного периода (ПЮД);  акромегалия и гигантизм; гипоталамо-гипофизарная недостаточность (синдром Симмондса и синдром Шиена); церебрально-гипофизарный нанизм; синдром лактореи-аменореи (синдром Форбса-Олбрайта, Чиари-Фроммеля, Дель-Кастилло);  адипогенитальная дистрофия (синдром Пехкранца-Бабинского-Фрелиха); несахарный диабет; гипергидропексический синдром (синдром Пархона – синдром неадекватной  секреции вазопрессина);  - заболевания надпочечников:  глюкостерома;  первичный альдостеронизм (синдром Конна);  андростерома; эстрома; врожденная вирилизирующая дисфункция коры надпочечников; смешанные опухоли коры надпочечников; острая и хроническая недостаточность коры надпочечников, феохромоцитома;  - заболевания островкового аппарата поджелудочной железы:  сахарный диабет; гиперинсулинизм; глюкагонома; соматостатинома;  - заболевания щитовидной железы:  токсический зоб (диффузный и смешанный);  тиреотоксическая аденома; гипотиреоз (микседема); эндемический зоб; острый бактериальный тиреоидит; подострый тиреоидит (Де-Кервена); аутоиммунный тиреоидит (зоб Хасимото); фиброзный тиреоидит; доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы; ювенильная струма; эндокринная (тиреогенная )офтальмопатия; спорадический зоб;  - заболевания околощитовидных желез:  гшиперпаратиреоз; гипопаратиреоз;  - ожирения:  дислипопротеидемии, нарушение липидного обмена в эндокринологи; артериальная гипертония и симптоиатические гипертонии в эндокринологии;  - эндокринные аспекты патологи половых желез:  пороки развития (агенезия гонад – синдром Шерешевского-Тернера, дисгенезия яичников, анорхизм, Нуна-синдром, ложный мужской гермафродитизм, синдром Клайнфельтера, истинный гермафродитизм, ложный мужской и женский гермафродитизм); гипогонадизм; крипторхизм; преждевременное половое созревание; синдром Штейна-Левенталя; климактерический синдром; синдром PADAM-синдром частичной андрогенной недостаточности у пожилых мужчин;  метаболический синдром Х (синдром инсулинорезистентности);  - патология тимуса:  тимико-лимфатический статус, сопровождающиеся эндокринной патологией;  аутоиммунный полигландулярный синдром; АПУДомы; множественная эндокринная неоплазия;  - неотложные состояния в эндокринологии:  гипертензивный криз при феохромоцитоме; острая недостаточность коры надпочечников.  - анализировать;  данные лабораторных и биохимических исследований; данные гормональных исследований; данные ЭКГ, эхокардиографии, данные рентгенографии, ангиографии, радиоизотопных исследований эндокринных желез; данные ультразвуковой диагностики, КТ, ЯМР эндокринных желез и внутренних органов;  - оценить тяжесть состояния больного принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; определить показания к применению специальных методов исследования лабораторных, рентгенологических, радиологических, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения; правильно оценить полученные данные;  - определить показания для госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного;  - провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного;  - оценить данные исследования функции эндокринных органов;  - оценить данные электрокардиограммы, эхокардиограммы, данные рентгенологического, лучевого и ультразвукового обследования эндокринных желез и внутренних органов и дать по ним заключение;  - назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста больного и его состояния;  - назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;  **Владеть:**  - применением необходимых реабилитационных мероприятий;  - приемами осуществления диспансерного наблюдения,  - оценкой его эффективность;  - способами определения трудоспособности больного – временную или стойкую нетрудоспособность, возможность перевода на другую работу;  - навыками оформления необходимой медицинской документации;  - навыками составления отчета о своей деятельности, провести анализ ее;  - способами проведения санитарно-просветительской работы среди населения;  - проведением первичной реанимации при острых и неотложных состояниях;  - организовать проведение необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание и по показаниям госпитализировать в специализированное медицинское учреждение;  - навыками своевременного диагностирования и организации госпитализации в специализированное медицинское учреждение больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;  - навыками своевременного диагностирования и организации госпитализации в специализированное медицинское учреждение больных ВИЧ-инфекцией;  - способами оказания первой врачебно-медицинской помощи и организовать противоэпидемические и специальные мероприятия при эпидемиях инфекционных заболеваний, массовых поражениях населения и катастрофах в военно-полевых условиях. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Генетика эндокринных заболеваний, ее предмет, задачи, основные понятия. Общая генетика эндокринных заболеваний. Молекулярная генетика эндокринных заболеваний. Медицинская генетика эндокринных заболеваний |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.1.2 Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области рентгенологической и ультразвуковой диагностике, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;  - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;  - основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины;  - основы анатомии печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, простатической уретры, надпочечников, селезенки, щитовидной железы, молочной железы, сердца, магистральных сосудов головы, шеи, верхних и нижних конечностей, брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, нижней полой вены и ее ветвей, матки, яичников человека и плода;  - половозрастные особенности;  - основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма;  - основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний;  - вопросы экспертизы нетрудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;  - основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы;  - основы международной классификации болезней;  - современные направления развития медицины;  - этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов ультразвуковой диагностики (терапии, кардиологии, урологии, ангиологии, акушерстве, гинекологии, хирургии  **Уметь:**  -выявить специфические анамнестические особенности;  -получить необходимую информацию о болезни;  -при объективном обследовании выявить специфические признаки  -определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования,  -выбирать адекватные методы исследования,  -учесть деонтологические проблемы при принятии решения;  -проводить исследование на различных видах аппаратуры,  -соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами,  -проверять исправность отдельных блоков и всей установки для ультразвукового исследования,  -выбрать необходимый режим и датчик для ультразвукового исследования;  -получать и документировать диагностическую информацию,  -получать информацию в виде, максимально удобном для интерпретации,  -проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или  индивидуальных особенностей больного.  -выявлять изменения исследуемых органов и систем,  -определять характер и выраженность отдельных признаков,  -сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно инструментальных методов исследования  -определить необходимость дополнительного ультразвукового исследования  -определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным исследования,  -относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний,  -квалифицированно оформлять медицинское заключение,  -давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного.  -оформлять учетно-отчетную документацию (заявки на расходные материалы,  статистические отчеты);  - распределить во времени выполнение основных разделов работы и составить  индивидуальный план работы на год, квартал, месяц, день;  - распределить по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей,  -проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и практических навыков персонала;  **Владеть:**  - методологией ультразвукового исследования органов и тканей с учетом современных представлений;  - методологий расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования;  - навыками в проведении инвазивных манипуляций под контролем ультразвука;  - навыками по оказанию плановой и неотложной помощи |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Радиационная безопасность пациентов и персонала при рентгенологических исследованиях. Основы рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансная томография в эндокринологии. Компьютерная томография в эндокринологии. Ультразвуковые методы исследования в диагностике эндокринологических заболеваний |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.1.2 Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области радиологии, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля;  умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - фармакокинетику и фармакодинаку гормональных препаратов;  - этиологию, патогенез, лучевую диагностику и радиологическое лечение болезни Иценко-Кушинга;  - этиологию, патогенез, клинику, лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение гипопитуитаризма (вторичный гипокортицизм, гипотиреоз, гипогонадизм);  - этиологию, патогенез, клинику, лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение синдрома гиперпролактинемии (физиологической и патологической);  - этиологию, патогенез, клинику, лучевую лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение несахарного диабета;  - этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, лучевую диагностику гормонально-активных опухолей надпочечников (кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома, андростерома, кортикоэстрома);  - этиологию и патогенез острого тиреоидита;  - этиологию и патогенез аутоиммунного тиреоидита;  **Уметь:**  анализировать дифференциальную лучевую диагностику болезни Иценко-Кушинга и кортикостеромы;  - этиологию, патогенез, клинику, радиологическое лечение акромегалии и гигантизма;  - лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику акромегалии и гигантизма;  - дифференциальную лучевую диагностику гормонально-активных опухолей надпочечников;  - особенности радиационного повреждения щитовидной железы, методы профилактики и лечения;  - дифференциальный диагноз, методы диагностики и принципы лечения первичного и вторичного гипогонадизма;  - проявления и дифференциальную лучевую диагностику гиперандрогении;  - лучевую диагностику и методы лечения синдрома поликистозных яичников  **Владеть:**  - методами диагностики и дифференциальную лучевую диагностику эндемического зоба;  - методами радиологическое лечение и профилактику эндемического зоба;  - основами йодной профилактики населения;  - методами диагностики и дифференциальный диагноз острого тиреоидита;  - методами осложнения острого тиреоидита;  - методами радиологическое лечение и профилактику острого тиреоидита;  - методами диагностики и дифференциальный диагноз подострого тиреоидита;  - методами радиологическое лечение подострого тиреоидита;  - классификацией аутоиммунного тиреоидита;  - методами диагностики и дифференциальный диагноз аутоиммунного тиреоидита;  - радиологическим лечением аутоиммунного тиреоидита;  - этиологией, патогенезом, лучевой диагностикой, методами лечения фиброзного и других специфических тиреоидитов;  - классификацией новообразований щитовидной железы;  - лучевой диагностикой и радиологическом лечением новообразований щитовидной железы;  - особенностями ведения пациентов после радикального лечения злокачественных образований щитовидной железы;  - этиологией, патогенезом и классификацией гиперпаратиреоза;  - лучевой диагностикой, дифференциальный диагноз и методы лечения различных форм гиперпаратиреоза;  - клинические проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение гипопарати-реоза;  - проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение гипокальциемических состояний;  - патогенетические особенности развития псевдогипо-и псевдогиперпаратиреоза;  - физиологию половых желез;  - пороки развития половых желез, основы диагностики и радиологическое лечение;  - этиологию, патогенез и классификацию гипогонадизма;  - патогенез, клинические проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение климактерического синдрома;  - эндокринные синдромы, обусловленные патологией эпифиза;  - эндокринные аспекты патологии костной ткани;  - клинику, дифференциальную лучевую диагностику, организацию медицинской помощи на до госпитальном этапе при острых и неотложных состояниях (гипертонический криз, инфаркт миокарда, отек легких, инсульт, астматический статус, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, клиническая смерть, кровотечение и др.);  - способами организацией и объемом первой врачебной помощи при ДТП, катастрофах, массовых поражениях людей;  - основами клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней;  основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Организация радиологической службы. Радиофармацевтические препараты. Ядерно-медицинская аппаратура. Радионуклидные методы микроанализа. Применение ра-диоиммунологических методов микроанализа в клинической практике. Гигиенические основы радиационной безопасности. Радионуклидные методы исследования в эндокринологии. Радионуклидная диагностика заболеваний. Радионуклидная терапия. Лучевая диагностика |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.2.1 Сердечно-сосудистые заболевания при эндокринопатиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Сердечно-сосудистые заболевания при эндокринопатиях» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области Сердечно-сосудистых заболеваниях при эндокринопатиях, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Сердечно-сосудистые заболевания при эндокринопатиях» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - сахарный диабет;  - причины смерти при сахарном диабете (СД);  - кардиомиопатии, автономной кардионейропатии, ИБС, АГ поражения сердечно-сосудистой системы при СД и раннее развитие атеросклероза инсулинорезистентность, гипергликемией, гиперинсулинемией, дисфункцией эндотелия и нарушениями гемостаза;  - феохромоцитома и морфологические изменениям в сердце, известным как катехоламиновый миокард, гиперкинетический, вазоконстрикторный тип артериальной гипертензии;  - первичный гиперальдостеронизм Тиреотоксикоз, Гипотериоз, Метаболический синдром  **Уметь:**  - применять методы профилактики микро- и макроангиопатий, а также связанных с ними фатальных кардиоваскулярных событий;  - проводить первичную профилактику, вторичную профилактику, разработку диеты для снижения массы тела, контроль гликемии;  - купировать гипертонические кризы β- и α-адреноблокаторы (тропафен, фентоламин, реджитин). Фентоламин и некоторые другие α-адреноблокаторы (празозин, адверзутен, минипрес).  **Владеть:**  - методиками: предупреждения прогрессирования дисфункции миокарда,  предупреждения повреждения миокарда;  - методами применения при АГ и СД кардиоселективных β-адреноблокаторов (бисопролола, карведилола, метопролола);  - профилактикой кризов и применение седативных средств, симптоматическую терапию, постельный режим;  - лечением препаратами калия, ингибиторы АПФ, диуретики, сердечные гликозиды;  - методикой определения противопоказаний к оперативному вмешательству. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Дистрофия миокарда при сахарном диабете. Сахарный диабет. Причины смерти при сахарном диабете (СД), кардиомиопатии, автономной кардионейропатии, ИБС, АГ поражения сердечно-сосудистой системы при СД. Дистрофия миокарда при тире-токсикозе. Феохромоцитома и морфологические изменениям в сердце, известным как катехоламиновый миокард, гиперкинетический, вазоконстрикторный тип артериаль-ной гипертензии. Дистрофия миокарда при гипотиреозе. Первичный гиперальдо-стеронизм, Тиреотоксикоз, Гипотиреоз. Дистрофия миокарда при акромегалии. Метаболический синдром. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1.В.ДВ.2.2 Сахарный диабет у детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Сахарный диабет у детей и подростков» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области СХ у детей и подростков, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Сахарный диабет у детей и подростков» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты  Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации в Рос-сийской Федерации терапевтической и эндокринологической помощи взрослому и детскому населению;  - организацию работы медицинского учреждения;  - организацию скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;  - строение и функцию эндокринных желез; основные вопросы нормальной и  патологической физиологии эндокринных желез человека; взаимосвязь функцио-нальных систем организма и уровни их регуляции;  - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно- щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых и в детском возрасте;  - показатели гомеостаза в норме и при патологии;  - клиническую симптоматику и патогенез основных эндокринных заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение;  - общие и функциональные методы исследования в эндокринологии;  - специальные методы исследования в эндокринологии (рентгенологические, биохимические, радиологические, ультразвуковые и др.);  - основы фармакотерапии в клинике эндокринных заболеваний, включая применение гормональных препаратов;  - механизм действия основных групп лекарственных веществ;  - осложнения, вызванные применением лекарств и гормональных препаратов;  - особенности действия их в разные возрастные периоды;  - генетические основы эндокринных патологий;  - иммунологические основы патологии;  - клиническую симптоматику эндокринных осложнений соматических заболеваний;  организацию службы интенсивной терапии и реанимации в эндокринологии;  - оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;  - принципы и методы реабилитации эндокринных больных; применение лечебной  физкультуры; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;  - основы рационального питания, принципы диетотерапии у больных с эндокринной патологией;  - показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы предопера-ционной подготовки;  - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию врачебной экс-пертизы;  - организацию диспансерного наблюдения за больными;  - вопросы статистики в работе эндокринолога;  - формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения; проблемы  профилактики;  - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи;  - правила санитарно-эпидемиологического режима;  - основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.  **Уметь:**  - выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния  больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;  - выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клиниче-ской ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;  - применять необходимые реабилитационные мероприятия;  - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с  признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу  - назначать лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;  - оказывать необходимую помощь при неотложных состояниях;  - оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную  законодательством в сфере здравоохранения;  - проводить диспансеризацию населения и санитарно-просветительную работу среди населения;  - организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.  **Владеть:**  - методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболевания-ми на основе взаимодействия с врачами других специальностей;  - методикой оказания скорой медицинской помощи больным с эндокринными  заболеваниями (в том числе больным с острыми осложнениями сахарного диабета –  диабетическими комами) осуществляется: на догоспитальном этапе – бригадами скорой медицинской помощи; на госпитальном этапе – врачами реанимационных отделений медицинских организаций;  - методикой оказания медицинской помощи в отделения эндокринологии медицин-ской организации для патогенетической терапии и выбора тактики дальнейшего лечения;  - методикой оказания медицинской помощи на этапе амбулаторно-поликлинического  долечивания у врача-эндокринолога;  - Методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболевания-ми в рамках первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, больничных учреждениях, центрах специализированных видов помощи муниципальной и государственной систем здравоохранения;  - методикой отбора и определения медицинских показаний к высокотехнологичным  методам лечения в соответствии с установленным порядком оказания высокотехно-логичной медицинской помощи;  - методикой проведения дифференциальной диагностики, выработки тактики и про-ведения необходимого лечения и диспансерного наблюдения;  - методикой оказания диагностической и консультативной помощи в кабинете «Диабетической стопы», диабетической ретинопатии, «Школе для больных сахарным диабетом»;  - методикой обезболивания при проведении медицинских манипуляций, связанных с оказанием помощи больным с эндокринными заболеваниями. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология и Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Острые и хронические осложнения и ассоциированные состояния |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б2.1 Производственная (клиническая) практика 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип практики** | Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| **Способ проведения** | Стационарная |
| **Форма проведения практики** | Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой; |
| **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | Производственная практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:  готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2 );  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  -готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).  В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:  ***знать:***  -сущность методов системного анализа и системного синтеза;  - понятие «абстракция», ее типы и значение;  - основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития;  - принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения;  - требования ФГОС к целям, содержанию, в формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей;  - педагогические аспекты по в работе врача;  - влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику;  - возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования;  - методику исследования здоровья взрослого и детского населения;  - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;  - права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;  - методы сохранения и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;  - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;  - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;  - главные составляющие здорового образа жизни;  - принципы реализации профилактических программ;  - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации;  - основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса;  - основы организации радиобиологической защиты населения;  - основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях;  - методику исследования здоровья взрослого и детского населения;  - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков и ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;  - структуру причин и уровни смертности, показатели о заболеваемости и  инвалидности, основные показатели работы медицинской организации, взрослых  методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения  или отдельных его групп;  - основные критерии эпидемиологического анализа, эпидемиологические показатели;  методы диагностики, диагностические у возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);  - симптоматологию и синдромологию эндокринологических заболеваний;  - основные нормативно –технические документы по оказанию медицинской помощи  при чрезвычайных ситуациях;  - методы лечения и показания к применению;  - механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания к их назначению, особенности их проведения;  - знает показания противопоказания при назначении лекарственной терапии;  - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);  - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);  - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; клиническую картину патологий эндокринной системы;  нормативно-технические документы по организации медицинской помощи при  чрезвычайных ситуациях.  ***уметь:***  -выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;  -анализировать учебные и профессиональные тексты;  - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;  - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;  - использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по эндокринологии;  - организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности;  - реализовывать педагогическую деятельности по программам медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;  - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;  - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;  - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;  - использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности;  - формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;  - разрабатывать профилактические программы;  - планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении плановой диспансеризации, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров;  - организовать противоэпидемические мероприятия;  - режимно-ограничительные мероприятия;  - ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия;  - оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних  величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать  показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, применять статистические методы обработки данных, получать результирующую таблицу: число случаев, среднее, стандартная ошибка, ошибка среднего и интерпретировать полученные результаты;  - сформулировать клинический диагноз;  - разработать план хирургических (терапевтических)в действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;  - обследовать пациентов при различных и травматических повреждениях, с гнойно- проблем, связанных септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки,  ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность  крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  - сформулировать основной диагноз заболевания;  - оказать врачебную помощь при неотложных состояниях;  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом  болезни для решения вопроса к применению природных лечебных факторов,  лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов;  - использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности  медицинских организаций;  - анализировать информацию о состоянии здоровья детей;  - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и  эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового  образа жизни; разрабатывать профилактические программы;  - планировать все виды лечебно- профилактической помощи детям и подросткам в медицинской организации и структурных подразделениях;  - анализировать медицинскую документацию; знает основные статистические показатели;  - оценить тяжесть состояния пострадавшего с травмой; назначить необходимые дополнительные методы обследования при травмах.  ***владеть:***  - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;  - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;  - приемами делового общения;  - основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека;  - методикой подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;  - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;  - способами анализа собственной деятельности;  - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  - методами организации гигиенического образования и воспитания населения;  - методикой формирования и реализации профилактических программ;  - навыками восприятия и анализа нормативно - правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья;  - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;  - навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности Эндокринология;  - понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;  - системой регистрации инфекционных больных;  - методикой исследования здоровья населения; методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;  - на основе полученной информации диагностировать патологическое состояние, наметить дополнительные методы обследования;  - основами формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья;  - владеет основами оказания первичной медико-санитарной помощи;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на курортном лечении; соответствующее реабилитационные лечение;  - методами организации гигиенического образования и воспитания детей;  - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье  детей;  - методами организации гигиенического образования и воспитания детей и подростков;  - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков; - основными медико- статистическими показателями качества оказания медицинской помощи и тактикой лечения больных с патологией эндокринной системы;  - умением определить объем необходимой медицинской помощи;  - методами оказания первичной медицинской помощи;  - основами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе основами медицинской эвакуации. |
| **Краткое содержание практики (основные модули и темы)** | ***Первый год обучения***  ***Стационар***  Курация больных, диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Оформление первичной документации. Освоение методов лабораторных и инструментальных исследований в диагностике эндокринных заболеваний. Оценка полученных результатов исследования. Постановка диагноза. Назначение лечебно- профилактических мероприятий. Оказание первой врачебной помощи при острых состояниях. Знакомство с техникой непрерывной инсулинотерапии с помощью инфузомата.  ***Поликлиника***  Выполнение функций врача- эндокринолога: выявление жалоб, сбор анамнеза, физикальное обследование больного. Оформление первичной медицинской документации. Назначение комплекса диагностического исследования. Выбор тактики лечения.  ***Второй год обучения***  ***Стационар***  Курация больных, диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. Участие в обходах, клинических разборах. Определение объема диагностических методов исследования больного. Определение потребности и обоснованности в специализированной консультативной помощи. Определение объема лечебных мероприятий, включая фармакотерапию, физиотерапию, лечебное питание и др. методов лечения. Оценка эффективности проведенных лечебно- профилактических мероприятий. Выработка комплекса профилактических мероприятий. Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях.  ***Поликлиника***  Прием больных с эндокринными заболеваниями. Правильное оформление первичной медицинской документации. Проведение объективного обследования больного. Выбор необходимого комплекса лабораторных и инструментальных методов исследования. Интерпретация полученных данных, выявление признаков патологии. Установление диагноза. Выбор комплексного лечения. Определение показаний к срочной или плановой госпитализации. Определение профиля стационара с учетом характера, тяжести заболевания, ургентности госпитализации, вида осложнений и преобладания синдрома на момент госпитализации. Организация и согласование госпитализации с администрацией стационар. Выявление признаков временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности и рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству; при стойкой утрате трудоспособности направление больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни. Руководство работой медицинской сестры. |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б2.2 Производственная (клиническая) практика 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип практики** | Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| **Способ проведения** | Стационарная |
| **Форма проведения практики** | Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой; |
| **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | Производственная практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:  готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2 );  готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);  готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);  - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);  -готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);  готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);  диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);  - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6);  - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).  В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:  ***знать:***  - сущность методов системного анализа и системного синтеза;  - понятие «абстракция», ее типы и значение;  - основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития;  - принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения;  - требования ФГОС к целям, содержанию, в формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей;  - педагогические аспекты по в работе врача;  - влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику;  - возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования;  методику исследования здоровья взрослого и детского населения;  -основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;  - права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения;  - методы сохранения и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения  заболеваний;  - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;  - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;  - главные составляющие здорового образа жизни;  - принципы реализации профилактических программ;  - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации  пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации;  - основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса;  - основы организации радиобиологической защиты населения;  - основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях;  - методику исследования здоровья взрослого и детского населения;  - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков и ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень  в динамике;  - структуру причин и уровни смертности, показатели о заболеваемости и инвалидности, основные показатели работы медицинской организации, взрослых методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;  - основные критерии эпидемиологического анализа, эпидемиологические показатели;  - методы диагностики, диагностические у возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические,  рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);  - симптоматологию и синдромологию эндокринологических заболеваний;  - основные нормативно -технические документы по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;  - методы лечения и показания к применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания к их назначению, особенности их проведения; знает показания противопоказания при назначении  лекарственной терапии;  - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);  - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;  - клиническую картину патологий эндокринной системы;  - нормативно-технические документы по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  ***Уметь:***  - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;  - анализировать учебные и профессиональные тексты;  - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию;  - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;  - использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по эндокринологии;  - организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности;  - реализовывать педагогическую деятельности по программам медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;  - использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;  - анализировать информацию о состоянии здоровья населения;  - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни;  - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны  здоровья;  - использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности;  - формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;  - разрабатывать профилактические программы;  - планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении плановой диспансеризации, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров;  - организовать противоэпидемические мероприятия;  - режимно-ограничительные мероприятия;  - ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия;  - оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, применять статистические методы обработки данных, получать результирующую таблицу: число случаев, среднее, стандартная ошибка, ошибка среднего и интерпретировать полученные результаты;  - сформулировать клинический диагноз;  - разработать план хирургических (терапевтических) в действий, с учетом протекания  болезни и ее лечения;  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;  - обследовать пациентов при различных и травматических повреждениях, с гнойно- проблем, связанных септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;  - сформулировать основной диагноз заболевания;  - оказать врачебную помощь при неотложных состояниях;  - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса к применению природных лечебных факторов, лекарственной,  немедикаментозной терапии и других методов;  - использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций;  - анализировать информацию о состоянии здоровья детей;  - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; разрабатывать профилактические программы;  - планировать все виды лечебно- профилактической помощи детям и подросткам в медицинской организации и структурных подразделениях;  - анализировать медицинскую документацию;  - знает основные статистические показатели;  - оценить тяжесть состояния пострадавшего с травмой;  - назначить необходимые дополнительные методы обследования при травмах.  ***Владеть:***  - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;  - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;  - приемами делового общения;  - основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека;  - методикой подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;  - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;  - способами анализа собственной деятельности;  - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  - методами организации гигиенического образования и воспитания населения;  - методикой формирования и реализации профилактических программ;  - навыками восприятия и анализа нормативно –правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья;  - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;  - навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности Эндокринология;  - понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;  - системой регистрации инфекционных больных;  - методикой исследования здоровья населения; методиками сбора, статистической обработки и анализа информации;  - на основе полученной информации диагностировать патологическое состояние, наметить дополнительные методы обследования;  - основами формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья;  - владеет основами оказания первичной медико-санитарной помощи;  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на курортном лечении;  - соответствующее реабилитационное лечение;  - методами организации гигиенического образования и воспитания детей; методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей;  - методами организации гигиенического образования и воспитания детей и подростков;  - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков;  - основными медико- статистическими показателями качества оказания медицинской помощи и тактикой лечения больных с патологией эндокринной системы;  - умением определить объем необходимой медицинской помощи;  - методами оказания первичной медицинской помощи;  - основами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе основами медицинской эвакуации. |
| **Краткое содержание практики (основные модули и темы)** | ***Первый год обучения***  ***Стационар***  Курация детей-больных эндокринологического профиля под контролем преподавателя и зав. отделением. Курация взрослых больных эндокринологического профиля под контролем преподавателя и зав. отделением. Оказание неотложной помощи больным эндокринологического профиля под контролем реаниматолога.  ***Поликлиника***  Амбулаторный прием детей с эндокринной патологией.  ***Второй год обучения***  ***Стационар***  Самостоятельное ведение больных эндокринологического профиля.  ***Поликлиника***  Амбулаторный прием больных с эндокринной патологией. Амбулаторный прием больных с сахарным диабетом. |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**ФТД. 1 Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области организации клинических исследований, основной законодательной базы, документооборота, этических норм и правил. Формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), учить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; учить основным принципам профилактики и лечения эндокринологических заболеваний, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);  - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследований;  - фазы клинических исследований лекарственных средств;  - понятие о доказательной медицине;  - уровни доказательности научных исследований;  - основные этапы и методологию научного поиска;  - источники научных данных;  - основы планирования собственных клинических исследований;  - основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов.  **Уметь:**  - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; - самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач);  - использовать справочную литературу;  - самостоятельно составить план исследовательской работы;  - самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели.  **Владеть:**  - медико-анатомическим понятийным аппаратом;  - поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций;  - выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Цели клинического исследования. Этические и правовые нормы клинических исследований. Участники клинического исследования. Последовательность проведения исследования. Проведение клинических исследовании. Дизайн исследования. Индивидуальная регистрационная карта Регистрация нежелательных явлений. Фазы клинического исследования. «Конечные точки» в клинических исследованиях. Протокол клинического исследования. Информированное согласие. Обязанности сторон. Спонсор. Исследователь. Уполномоченные органы здравоохранения. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**ФТД. 2 Экспертиза нетрудоспособности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Экспертиза нетрудоспособности» является формирование знаний ординаторов, по клинико-экспертной работе и проведение работ по экспертизе временной нетрудоспособности, постоянной утраты трудоспособности |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Экспертиза нетрудоспособности» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:  - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);  - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);  - -готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);  - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  **Знать:**  - современные законодательные основы, структуру экспертизы временной нетрудоспособности, принципы организации работы по экспертизе временной нетрудоспособности и правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  - особенности общественного здоровья и организации здравоохранения;  - нормативно-правовые акты, регулирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности и экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации  **Уметь:**  - оценивать качество медицинской помощи в амбулаторно- поликлинических и стационарных условиях;  - анализировать основные показатели здоровья населения, деятельность медицинской организации и личную деятельность по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности и специализированных служб  - осуществлять планомерную деятельность по подготовке рекомендаций, предложений, по мерам, направленным на реализацию прав застрахованных граждан на получение медицинской помощи надлежащего качества и гарантированного объема, оптимизацию расходования финансовых средств ФСС РФ и ОМС.  **Владеть:**  - методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения  - основами санитарной статистики, в том числе статистики здоровья и здравоохранения, методов, используемых в экономике здравоохранения  - технологиями разработки и реализации управленческих решений  - разработками целевых медико-социальных программ, основ экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Трудоспособность. Экспертиза трудоспособности. Медицинские критерии трудоспособности. Социальные критерии трудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. |
| **Форма аттестации** | Зачет |