**Аннотации рабочих программ дисциплин и программ практик по специальности 31.08.34 «Диетология», уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (ординатура),**

выписка из образовательной программы, утвержденной Ученым советом НИИ ЭНЦ,

протокол № 5 от 13.06.2017г.

**Дисциплина Б1.Б.1 Диетология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины является овладение методологией понимания физиологической роли основных микро- и макронутриентов в организме больного и здорового человека для формирования компетенции направленного лечения. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Диетология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, не-медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - номенклатуру и состав основных лечебных диет, показания для их назначения; - критерии оценки состояния питания здорового и больного человека; - состав питательных смесей для искусственного питания больных. **Уметь:** оценивать трофологический статус и потребность организма в основных макро- и микронутриентах и энергии; назначать и проводить диетотерапию и энтеральное (зондовое) питание при основных видах патологии (заболеваниях, ранениях, травмах). Применять полученные знания при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-профилактической работе. **Владеть:** - методикой оценки трофологического статуса человека; - методикой составления и назначения основных диет лечебного питания; - методикой составления программ энтерального питания.  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Физиология и патофизиология пищеварения. Лечебное питание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения. Лечебное питание при заболеваниях эндокринной системы и нарушениях обмена веществ. Лечебное питание при заболеваниях почек. |
| **Форма аттестации** | Экзамен |

**Дисциплина Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков по основам общественного здоровья и здравоохранения, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - организацию учета и сбора информации о состоянии здоровья населения и его отдельных групп; -анализ состояния здоровья населения и его отдельных групп; - выявление и анализ факторов, определяющих здоровье населения и его отдельных групп; - прогнозирование показателей общественного здоровья; - организацию учета и сбора информации о деятельности медицинской организации; - оценку деятельности медицинских организаций, производственных подразделений, отдельных работников; - оценку результатов и эффективности программ профилактики и укрепления здоровья; - оценку эффективности использования ресурсов; - прогноз результатов деятельности медицинских организаций; - анализ результатов хозяйственно-финансовой деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач деятельности медицинских организаций; - определение целей и задач программ профилактики и укрепления здоровья; - выявление приоритетных проблем общественного здравоохранения; - осуществление стратегического и текущего планирования деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений; - определение факторов риска и групп риска; - формирование целевых программ развития здравоохранения территории; - формирование приоритетных проблем профилактики и программ профилактики; - определение потребности населения в медицинской и профилактической помощи (виды, объемы); - составление программ вмешательства в определенной целевой группе (группе риска) или на популяционном уровне; - составление плана размещения организаций здравоохранения на территории района, области, края, республики; **Уметь:****-** осуществлять руководство деятельностью медицинской организации; − организовать работу медицинской организации по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению; − обеспечить организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельности медицинской организации; − организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; − осуществлять анализ деятельности организации и на основе оценки показателей ее работы, принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы; − совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации; − планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; − использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации; − проводить клинико-экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; - анализ случаев смерти больного; - проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации; − обеспечивать рациональное использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации; − формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией; − организовать и обеспечить получение работниками организации дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами Российской Федерации; − принимать меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей; − обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов; − обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; − представлять медицинскую организацию в государственных, судебных, страховых и арбитражных органах, на международных мероприятиях, в государственных и общественных организациях по вопросам в сфере здравоохранения, предварительно согласованным с вышестоящим органом, в ведении которого находится данная медицинская организация; − осуществлять взаимодействие с органами местного самоуправления, службами гражданской обороны, медицины катастроф, территориальными органами внутренних дел и другими оперативными службами; − организовывать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения; − принимать участие в организации и работе медицинских советов, совещаний, комиссий, конференций, семинаров, выставок; − принимать участие в международных мероприятиях по вопросам, связанным с развитием здравоохранения; − принимать участие в организации и работе комиссий и штабов по вопросам оказания экстренной медицинской помощи больным и пострадавшим, в том числе во время чрезвычайных ситуаций; − организовать противоэпидемические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями. **Владеть:** - навыками формирования бизнес-планов в сфере здравоохранения; - приемами координации межсекторальной деятельности в области общественного здоровья и общественного здравоохранения; - способностью анализа нормативно-правовой базы здравоохранения; - способностью анализа рынка медицинских услуг (фармацевтических, профилактических), выбор целевого сегмента на рынке; - приемами разработки плана маркетинга, определение стратегии маркетинга; - приемами разработки плана маркетингового исследования для медицинских организаций и служб фармацевтического обеспечения (аптек, складов, баз, дистрибьюторов и т.п.); - навыками прогноза изменения состояния рынка медицинских услуг; - приемами определения организационной структуры медицинских организаций разных категорий Определение категорий медицинских организаций; - способностью распределения функций между структурными подразделениями и отдельными работниками, составление уставов и положений о деятельности медицинских организаций; - методами подбора кадров и составление штатного расписания; - навыками внедрения рациональной организации труда в работу медицинских организаций; - методологическими подходами проведения и внедрения результатов научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению и экономике здравоохранения; -способностью к самостоятельной работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения работников  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Введение в общественное здоровье. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Медицинская статистика. Медицинская демография. Показатели здоровья населения. Организация лечебно- профилактической помощи. Охрана материнства и детства. Медицинское страхование. Качество медицинской помощи и система его обеспечения. Управление и планирование в здравоохранении. Экономика здравоохранения. Опыт международного здравоохранения. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1. Б.3. Педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины является «Педагогика»:- формирование педагогического сознания слушателей, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале; - развитие у слушателей: а) педагогического мышления, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; б) умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбить оптимальные стратегии преподавания и цели обучения, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; - формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Педагогика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК – 1); - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК – 3). - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК – 9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования; - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности, индивидуальных различий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности. **Уметь:** - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно – исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Педагогика как наука. История педагогической мысли. Особенности развития образования и педагогической науки в РФ. Личность как предмет воспитания. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1.Б.4. Медицина чрезвычайных ситуаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также подготовить ординаторов по теоретическим и практическим опросам токсикологии и медицинской защите при ЧС, а также в военное время. Данная цель реализуется в системе задач.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12) |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**  - порядок подготовки готовности к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; - основы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;- основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений;- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и на этапах медицинской эвакуации;- средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, химических и биологических средств;- основы оценки химической и радиационной обстановки; принципы организации радиационного и химического контроля;- основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения;- основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных ситуациях мирного времени;- организацию и способы защиты населения от поражающих факторов аварий и катастроф мирного времени; коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; **Уметь:** - квалифицированно использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;- квалифицированно использовать медицинские средства защиты; - проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; - выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;- проводить индикацию отравляющих веществ в воздухе, в воде и продовольствии; - измерять мощность дозы ионизирующего излучения на местности и степень зараженности радиоактивными веществами различных предметов, с помощью измерителей мощности дозы; - оценивать радиационную и химическую обстановку; - определять по индивидуальным дозиметрам дозы облучения и прогнозировать по полученным данным возможную степень тяжести лучевой болезни; - проводить специальную обработку при заражении радиоактивными и химическими веществами**Владеть:**- навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);- навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятия;- навыками использования медицинского имущества, находящегося на обеспечении службы медицины катастроф; навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Основы организации медицины катастроф. Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии. Токсикология |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1. Б.5 Патология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Патология» является формирование у обучающихся · умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофи-зиологического и патоморфологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; · методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Патология» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**  строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного уровня организации жизни, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме, механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;- электролитный баланс организма человека;- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых основании, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;- строение и функции наиболее важных химических соединении (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.). **Уметь:** - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографи-ческие контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалии и пороков;- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических препаратов, описать морфологические изменения изучаемых микроскопических препаратов и электроннограмм;- давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур давать физиологическую оценку состояния различных, тканевых и органных структур. отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней ме-таболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировино -градной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови **Владеть:**- медико-анатомическим понятийным аппаратом: навыками микрокопирования; методами изучения наследственности у человека, медико-анатомическим понятийным аппаратом, - Медико-анатомическим понятий аппаратом: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографии,медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.). навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Общая патология. Типовые патологические процессы. Патология органов и систем. |
| **Форма аттестации** | Зачет |

**Б1.В.ОД.1 Генетика эндокринных заболеваний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Генетика эндокринных заболеваний» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области генетики, дать знания общей и молекулярной генетике, закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Генетика эндокринных заболеваний» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); - готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); - готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - диагностику, клинику, лечение, профилактику заболеваний эндокринной системы;- о молекулярных нарушениях;- молекулярно-генетических нарушениях;- локусная гетерогенность; - аллельная гетерогенность;- полиморфизмы **Уметь:** - получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; - получить информацию о заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области: болезнь Иценко-Кушинга; гипоталамический синдром пубертатного периода (ПЮД); акромегалия и гигантизм; гипоталамо-гипофизарная недостаточность (синдром Симмондса и синдром Шиена); церебрально-гипофизарный нанизм; синдром лактореи-аменореи (синдром Форбса-Олбрайта, Чиари-Фроммеля, Дель-Кастилло); адипогенитальная дистрофия (синдром Пехкранца-Бабинского-Фрелиха); несахарный диабет; гипергидропексический синдром (синдром Пархона – синдром неадекватной секреции вазопрессина); - заболевания надпочечников: - глюкостерома; - первичный альдостеронизм (синдром Конна); - андростерома; эстрома; врожденная вирилизирующая дисфункция коры надпочечников; - смешанные опухоли коры надпочечников; острая и хроническая недостаточность коры надпочечников, феохромоцитома; - заболевания островкового аппарата поджелудочной железы: сахарный диабет; гиперинсулинизм; глюкагонома; соматостатинома; - заболевания щитовидной железы: токсический зоб (диффузный и смешанный); тиреотоксическая аденома; гипотиреоз (микседема); эндемический зоб; острый бактериальный тиреоидит; подострый тиреоидит (Де-Кервена); аутоиммунный тиреоидит (зоб Хасимото); фиброзный тиреоидит; доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы; ювенильная струма; эндокринная (тиреогенная) офтальмопатия; спорадический зоб; - заболевания околощитовидных желез: гшиперпаратиреоз; гипопаратиреоз; - ожирения: дислипопротеидемии, нарушение липидного обмена в эндокринологи; артериальная гипертония и симптоиатические гипертонии в эндокринологии; - эндокринные аспекты патологи половых желез: пороки развития (агенезия гонад – синдром Шерешевского-Тернера, дисгенезия яичников, анорхизм, Нуна-синдром, ложный мужской гермафродитизм, синдром Клайнфельтера, истинный гермафродитизм, ложный мужской и женский гермафродитизм); гипогонадизм; крипторхизм; преждевременное половое созревание; синдром Штейна-Левенталя; климактерический синдром; синдром PADAM-синдром частичной андрогенной недостаточности у пожилых мужчин; метаболический синдром Х (синдром инсулинорезистентности); - патология тимуса: тимико-лимфатический статус, сопровождающиеся эндокринной патологией; аутоиммунный полигландулярный синдром; АПУДомы; множественная эндокринная неоплазия; - неотложные состояния в эндокринологии: гипертензивный криз при феохромоцитоме; острая недостаточность коры надпочечников. - анализировать; данные лабораторных и биохимических исследований; данные гормональных исследований; данные ЭКГ, эхокардиографии, данные рентгенографии, ангиографии, радиоизотопных исследований эндокринных желез; данные ультразвуковой диагностики, КТ, ЯМР эндокринных желез и внутренних органов; - оценить тяжесть состояния больного принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; определить показания к применению специальных методов исследования лабораторных, рентгенологических, радиологических, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения; правильно оценить полученные данные; - определить показания для госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; - провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного; - оценить данные исследования функции эндокринных органов; - оценить данные электрокардиограммы, эхокардиограммы, данные рентгенологического, лучевого и ультразвукового обследования эндокринных желез и внутренних органов и дать по ним заключение; - назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста больного и его состояния; - назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания;**Владеть:**- применением необходимых реабилитационных мероприятий; - приемами осуществления диспансерного наблюдения, - оценкой его эффективность; - способами определения трудоспособности больного – временную или стойкую нетрудоспособность, возможность перевода на другую работу; - навыками оформления необходимой медицинской документации; - навыками составления отчета о своей деятельности, провести анализ ее; - способами проведения санитарно-просветительской работы среди населения; - проведением первичной реанимации при острых и неотложных состояниях; - организовать проведение необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание и по показаниям госпитализировать в специализированное медицинское учреждение; - навыками своевременного диагностирования и организации госпитализации в специализированное медицинское учреждение больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями; - навыками своевременного диагностирования и организации госпитализации в специализированное медицинское учреждение больных ВИЧ-инфекцией; - способами оказания первой врачебно-медицинской помощи и организовать противоэпидемические и специальные мероприятия при эпидемиях инфекционных заболеваний, массовых поражениях населения и катастрофах в военно-полевых условиях.  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Генетика эндокринных заболеваний, ее предмет, задачи, основные понятия. Общая генетика эндокринных заболеваний. Молекулярная генетика эндокринных заболеваний. Медицинская генетика эндокринных заболеваний |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.1.2 Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области рентгенологической и ультразвуковой диагностике, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Рентгенологическая и ультразвуковая диагностика» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины; - основы анатомии печени, желчевыводящей системы, поджелудочной железы, желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, простатической уретры, надпочечников, селезенки, щитовидной железы, молочной железы, сердца, магистральных сосудов головы, шеи, верхних и нижних конечностей, брюшного отдела аорты и ее висцеральных ветвей, нижней полой вены и ее ветвей, матки, яичников человека и плода;- половозрастные особенности; - основы общей патологии человека, иммунобиологии и реактивности организма; - основы и клиническое значение лабораторных исследований в диагностике заболеваний; - вопросы экспертизы нетрудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации; - основы первичной профилактики заболеваний и санаторно-просветительной работы; - основы международной классификации болезней; - современные направления развития медицины; - этиологию, патогенез и клинику основных заболеваний в соответствующей области применения методов ультразвуковой диагностики (терапии, кардиологии, урологии, ангиологии, акушерстве, гинекологии, хирургии  **Уметь:** -выявить специфические анамнестические особенности; -получить необходимую информацию о болезни; -при объективном обследовании выявить специфические признаки -определять показания и целесообразность к проведению ультразвукового исследования, -выбирать адекватные методы исследования, -учесть деонтологические проблемы при принятии решения; -проводить исследование на различных видах аппаратуры, -соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами, -проверять исправность отдельных блоков и всей установки для ультразвукового исследования, -выбрать необходимый режим и датчик для ультразвукового исследования; -получать и документировать диагностическую информацию, -получать информацию в виде, максимально удобном для интерпретации, -проводить сбор информации в зависимости от конкретных задач исследования или индивидуальных особенностей больного. -выявлять изменения исследуемых органов и систем, -определять характер и выраженность отдельных признаков, -сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно инструментальных методов исследования -определить необходимость дополнительного ультразвукового исследования -определять достаточность имеющейся диагностической информации для составления заключения по данным исследования, -относить полученные данные к тому или иному классу заболеваний, -квалифицированно оформлять медицинское заключение, -давать рекомендации лечащему врачу о плане дальнейшего исследования больного. -оформлять учетно-отчетную документацию (заявки на расходные материалы, статистические отчеты); - распределить во времени выполнение основных разделов работы и составить индивидуальный план работы на год, квартал, месяц, день; - распределить по времени и месту обязанности персонала и контролировать выполнение этих обязанностей, -проводить систематическую учебу и повышение теоретических знаний и практических навыков персонала;  **Владеть:**- методологией ультразвукового исследования органов и тканей с учетом современных представлений; - методологий расчета основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования; - навыками в проведении инвазивных манипуляций под контролем ультразвука; - навыками по оказанию плановой и неотложной помощи  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Радиационная безопасность пациентов и персонала при рентгенологических исследованиях. Основы рентгеновской компьютерной томографии, магнитно-резонансная томография в эндокринологии. Компьютерная томография в эндокринологии. Ультразвуковые методы исследования в диагностике эндокринологических заболеваний  |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.1.2 Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области радиологии, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Радиология. Радиоизотопная диагностика детской эндокринологии» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - фармакокинетику и фармакодинаку гормональных препаратов; - этиологию, патогенез, лучевую диагностику и радиологическое лечение болезни Иценко-Кушинга; - этиологию, патогенез, клинику, лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение гипопитуитаризма (вторичный гипокортицизм, гипотиреоз, гипогонадизм); - этиологию, патогенез, клинику, лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение синдрома гиперпролактинемии (физиологической и патологической); - этиологию, патогенез, клинику, лучевую лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику, радиологическое лечение несахарного диабета; - этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, лучевую диагностику гормонально-активных опухолей надпочечников (кортикостерома, альдостерома, феохромоцитома, андростерома, кортикоэстрома); - этиологию и патогенез острого тиреоидита; - этиологию и патогенез аутоиммунного тиреоидита;  **Уметь:** анализировать дифференциальную лучевую диагностику болезни Иценко-Кушинга и кортикостеромы; - этиологию, патогенез, клинику, радиологическое лечение акромегалии и гигантизма; - лучевую диагностику и дифференциальную лучевую диагностику акромегалии и гигантизма; - дифференциальную лучевую диагностику гормонально-активных опухолей надпочечников; - особенности радиационного повреждения щитовидной железы, методы профилактики и лечения; - дифференциальный диагноз, методы диагностики и принципы лечения первичного и вторичного гипогонадизма; - проявления и дифференциальную лучевую диагностику гиперандрогении; - лучевую диагностику и методы лечения синдрома поликистозных яичников  **Владеть:**- методами диагностики и дифференциальную лучевую диагностику эндемического зоба; - методами радиологическое лечение и профилактику эндемического зоба; - основами йодной профилактики населения; - методами диагностики и дифференциальный диагноз острого тиреоидита; - методами осложнения острого тиреоидита; - методами радиологическое лечение и профилактику острого тиреоидита; - методами диагностики и дифференциальный диагноз подострого тиреоидита; - методами радиологическое лечение подострого тиреоидита; - классификацией аутоиммунного тиреоидита; - методами диагностики и дифференциальный диагноз аутоиммунного тиреоидита; - радиологическим лечением аутоиммунного тиреоидита; - этиологией, патогенезом, лучевой диагностикой, методами лечения фиброзного и других специфических тиреоидитов; - классификацией новообразований щитовидной железы; - лучевой диагностикой и радиологическом лечением новообразований щитовидной железы; - особенностями ведения пациентов после радикального лечения злокачественных образований щитовидной железы; - этиологией, патогенезом и классификацией гиперпаратиреоза; - лучевой диагностикой, дифференциальный диагноз и методы лечения различных форм гиперпаратиреоза; - клинические проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение гипопарати-реоза; - проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение гипокальциемических состояний; - патогенетические особенности развития псевдогипо-и псевдогиперпаратиреоза; - физиологию половых желез; - пороки развития половых желез, основы диагностики и радиологическое лечение; - этиологию, патогенез и классификацию гипогонадизма; - патогенез, клинические проявления, лучевую диагностику и радиологическое лечение климактерического синдрома; - эндокринные синдромы, обусловленные патологией эпифиза; - эндокринные аспекты патологии костной ткани; - клинику, дифференциальную лучевую диагностику, организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (гипертонический криз, инфаркт миокарда, отек легких, инсульт, астматический статус, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, клиническая смерть, кровотечение и др.); - способами организацией и объемом первой врачебной помощи при ДТП, катастрофах, массовых поражениях людей; - основами клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней; основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний  |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Организация радиологической службы. Радиофармацевтические препараты. Ядерно-медицинская аппаратура. Радионуклидные методы микроанализа. Применение ра-диоиммунологических методов микроанализа в клинической практике. Гигиенические основы радиационной безопасности. Радионуклидные методы исследования в эндокринологии. Радионуклидная диагностика заболеваний. Радионуклидная терапия. Лучевая диагностика  |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б1.В.ДВ.2.1 Сердечно-сосудистые заболевания при эндокриопатиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Сердечно-сосудистые заболевания при эндокринопатиях» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области Сердечно-сосудистых заболеваниях при эндокринопатиях, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний и пути применения радиологической и лучевой диагностики и лечения; закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Сердечно-сосудистые заболевания при эндокринопатиях» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - сахарный диабет;- причины смерти при сахарном диабете (СД);- кардиомиопатии, автоном-ной кардионейропатии, ИБС, АГ поражения сердечно-сосудистой системы при СД и раннее развитие атеросклероза инсулинорезистентность, гипергликемией, гиперинсулинемией, дисфункцией эндотелия и нарушениями гемостаза; - феохромоцитома и морфологические изменениям в сердце, известным как катехоламиновый миокард, гиперкинетический, вазоконстрикторный тип артериальной гипертензии; - первичный гиперальдостеронизм Тиреотоксикоз, Гипотериоз, Метаболический синдром  **Уметь:** - применять методы профилактики микро- и макроангиопатий, а также связанных с ними фатальных кардиоваскулярных событий; - проводить первичную профилактику, вторичную профилактику, разработку диеты для снижения массы тела, контроль гликемии; - купировать гипертонические кризы β- и α-адреноблокаторы (тропафен, фентоламин, реджитин). Фентоламин и некоторые другие α-адреноблокаторы (празозин, адверзутен, минипрес). **Владеть:**- методиками: предупреждения прогрессирования дисфункции миокарда, предупреждения повреждения миокарда; - методами применения при АГ и СД кардиоселективных β-адреноблокаторов (бисопролола, карведилола, метопролола); - профилактикой кризов и применение седативных средств, симптоматическую терапию, постельный режим;- лечением препаратами калия, ингибиторы АПФ, диуретики, сердечные гликозиды; - методикой определения противопоказаний к оперативному вмешательству. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Дистрофия миокарда при сахарном диабете. Сахарный диабет. Причины смерти при сахарном диабете (СД), кардиомиопатии, автономной кардионейропатии, ИБС, АГ поражения сердечно-сосудистой системы при СД. Дистрофия миокарда при тире-токсикозе. Феохромоцитома и морфологические изменениям в сердце, известным как катехоламиновый миокард, гиперкинетический, вазоконстрикторный тип артериаль-ной гипертензии. Дистрофия миокарда при гипотиреозе. Первичный гиперальдо-стеронизм, Тиреотоксикоз, Гипотериоз. Дистрофия миокарда при акромегалии. Метаболический синдром. |
| **Форма аттестации** | Зачет  |

**Б1.В.ДВ.2.2 Сахарный диабет у детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Сахарный диабет у детей и подростков» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области СХ у детей и подростков, дать знания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний закреплять и совершенствовать умение обследовать больного эндокринологического профиля; умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.  |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Сахарный диабет у детей и подростков» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8); - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации в Рос-сийской Федерации терапевтической и эндокринологической помощи взрослому и детскому населению; - организацию работы медицинского учреждения; - организацию скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; - строение и функцию эндокринных желез; основные вопросы нормальной и патологической физиологии эндокринных желез человека; взаимосвязь функцио-нальных систем организма и уровни их регуляции; - причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; основы водно-электролитного и минерального обмена, кислотно- щелочной баланс, возможные типы их нарушений и принципы лечения у взрослых и в детском возрасте; - показатели гомеостаза в норме и при патологии; - клиническую симптоматику и патогенез основных эндокринных заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; - общие и функциональные методы исследования в эндокринологии; - специальные методы исследования в эндокринологии (рентгенологические, биохимические, радиологические, ультразвуковые и др.); - основы фармакотерапии в клинике эндокринных заболеваний, включая применение гормональных препаратов; - механизм действия основных групп лекарственных веществ; - осложнения, вызванные применением лекарств и гормональных препаратов; - особенности действия их в разные возрастные периоды; - генетические основы эндокринных патологий; - иммунологические основы патологии; - клиническую симптоматику эндокринных осложнений соматических заболеваний; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в эндокринологии; - оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; - принципы и методы реабилитации эндокринных больных; применение лечебной физкультуры; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; - основы рационального питания, принципы диетотерапии у больных с эндокринной патологией; - показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы предопера-ционной подготовки; - вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию врачебной экс-пертизы; - организацию диспансерного наблюдения за больными; - вопросы статистики в работе эндокринолога; - формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения; проблемы профилактики; - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; - правила санитарно-эпидемиологического режима; - основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.  **Уметь:** - выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;- выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клиниче-ской ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;- применять необходимые реабилитационные мероприятия;- проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу - назначать лечебное питание с учетом общих факторов и характера заболевания; - оказывать необходимую помощь при неотложных состояниях;- оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством в сфере здравоохранения; - проводить диспансеризацию населения и санитарно-просветительную работу среди населения;- организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.  **Владеть:**- методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболевания-ми на основе взаимодействия с врачами других специальностей; - методикой оказания скорой медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями (в том числе больным с острыми осложнениями сахарного диабета – диабетическими комами) осуществляется: на догоспитальном этапе – бригадами скорой медицинской помощи; на госпитальном этапе – врачами реанимационных отделений медицинских организаций; - методикой оказания медицинской помощи в отделения эндокринологии медицин-ской организации для патогенетической терапии и выбора тактики дальнейшего лечения; - методикой оказания медицинской помощи на этапе амбулаторно-поликлинического долечивания у врача-эндокринолога; - Методикой оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболевания-ми в рамках первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, больничных учреждениях, центрах специализированных видов помощи муниципальной и государственной систем здравоохранения; - методикой отбора и определения медицинских показаний к высокотехнологичным методам лечения в соответствии с установленным порядком оказания высокотехно-логичной медицинской помощи; - методикой проведения дифференциальной диагностики, выработки тактики и про-ведения необходимого лечения и диспансерного наблюдения; - методикой оказания диагностической и консультативной помощи в кабинете «Диабетической стопы», диабетической ретинопатии, «Школе для больных сахарным диабетом»; - методикой обезболивания при проведении медицинских манипуляций, связанных с оказанием помощи больным с эндокринными заболеваниями. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Сахарный диабет у детей и подростков. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. |
| **Форма аттестации** | Зачет  |

**Б2.1 Производственная (клиническая) практика 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип практики** | Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| **Способ проведения** | Стационарная |
| **Форма проведения практики** | Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой; |
| **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | Производственная практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2 );готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); -готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:***знать:***-сущность методов системного анализа и системного синтеза;- понятие «абстракция», ее типы и значение;- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; - принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения;- требования ФГОС к целям, содержанию, в формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; - педагогические аспекты по в работе врача; - влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; - возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; - методы сохранения и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; - принципы реализации профилактических программ;- цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации;- основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса; - основы организации радиобиологической защиты населения; - основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков и ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности, показатели о заболеваемости и инвалидности, основные показатели работы медицинской организации, взрослых методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - основные критерии эпидемиологического анализа, эпидемиологические показатели;методы диагностики, диагностические у возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- симптоматологию и синдромологию эндокринологических заболеваний;- основные нормативно –технические документы по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;- методы лечения и показания к применению; - механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания к их назначению, особенности их проведения; - знает показания противопоказания при назначении лекарственной терапии;- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; клиническую картину патологий эндокринной системы; нормативно-технические документы по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.***уметь:***-выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; -анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; - использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по эндокринологии;- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; - реализовывать педагогическую деятельности по программам медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; - использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности; - формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний; - разрабатывать профилактические программы;- планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении плановой диспансеризации, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров;- организовать противоэпидемические мероприятия; - режимно-ограничительные мероприятия; - ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия;- оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, применять статистические методы обработки данных, получать результирующую таблицу: число случаев, среднее, стандартная ошибка, ошибка среднего и интерпретировать полученные результаты;- сформулировать клинический диагноз; - разработать план хирургических (терапевтических)в действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - обследовать пациентов при различных и травматических повреждениях, с гнойно- проблем, связанных септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;- сформулировать основной диагноз заболевания;- оказать врачебную помощь при неотложных состояниях;- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов;- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детей; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; разрабатывать профилактические программы;- планировать все виды лечебно- профилактической помощи детям и подросткам в медицинской организации и структурных подразделениях; - анализировать медицинскую документацию; знает основные статистические показатели;- оценить тяжесть состояния пострадавшего с травмой; назначить необходимые дополнительные методы обследования при травмах. ***владеть:***- навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;- навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;- приемами делового общения;- основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; - методикой подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;- способами анализа собственной деятельности;- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; - навыками восприятия и анализа нормативно - правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;- навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности Эндокринология;- понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; - системой регистрации инфекционных больных;- методикой исследования здоровья населения; методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - на основе полученной информации диагностировать патологическое состояние, наметить дополнительные методы обследования;- основами формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья;- владеет основами оказания первичной медико-санитарной помощи;- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на курортном лечении; соответствующее реабилитационные лечение;- методами организации гигиенического образования и воспитания детей; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей;- методами организации гигиенического образования и воспитания детей и подростков; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков;- основными медико- статистическими показателями качества оказания медицинской помощи и тактикой лечения больных с патологией эндокринной системы;- умением определить объем необходимой медицинской помощи; - методами оказания первичной медицинской помощи; - основами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе основами медицинской эвакуации.  |
| **Краткое содержание практики (основные модули и темы)** | ***Первый год обучения******Стационар*****Диагностическая деятельность:**Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой оценки нутритивного статуса. Получение информации от взрослых пациентов детей и их родителей (законных представителей). Отличать норму от патологии на основании проведённого обследования нутритивного статуса. **Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Проведение оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих пациентов с хроническими заболеваниями.**Лечебная деятельность:**Разработка плана диетологического лечения с учетом клинической картины заболевания. Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей, подростков и взрослых и клинической картиной заболевания. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи причрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Курация больных**Реабилитационная деятельность:**Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации – инвалида. Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим пациентам с хроническими заболеваниями. **Психолого-педагогическая деятельность:**Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление здоровья.**Организационно-управленческая деятельность:**Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. Подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиям**Поликлиника****Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. **Диагностическая деятельность:**Курация больных, диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в амбулаторно-поликлинических учреждениях и на дому.**Лечебная деятельность:**Оказание первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Участие в оказании неотложной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.**Реабилитационная деятельность:**Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения **Психолого-педагогическая деятельность:**Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление здоровья. **Организационно-управленческая деятельность:**Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. Подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиям***Второй год обучения*** ***Стационар*****Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.**Диагностическая деятельность:**Курация больных, диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в амбулаторно-поликлинических учреждениях и на дому.**Лечебная деятельность:**Оказание первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Участие в оказании неотложной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях.**Реабилитационная деятельность:**Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения **Психолого-педагогическая деятельность:**Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление здоровья.**Организационно-управленческая деятельность:**Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. Подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиям**Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.**Диагностическая деятельность:**Курация больных, диагностика эндокринных заболеваний и патологических состояний у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в амбулаторно-поликлинических учреждениях и на дому.**Лечебная деятельность:**Оказание первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Участие в оказании неотложной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях**Реабилитационная деятельность:**Проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения **Психолого-педагогическая деятельность:**Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление здоровья. **Организационно-управленческая деятельность:**Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. Подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиям**Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. |
| **Форма аттестации** | Зачет с оценкой |

**Б2.2 Производственная (клиническая) практика 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип практики** | Тип практики- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| **Способ проведения** | Стационарная |
| **Форма проведения практики** | Непрерывно - путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной основной образовательной программой; |
| **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** | Производственная практика направлена на развитие следующих компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа ординатуры:готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2 );готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3); готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); -готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность: готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); - готовностью к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи (ПК- 6); - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); - организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).В рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:*знать:*-сущность методов системного анализа и системного синтеза;- понятие «абстракция», ее типы и значение;- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; - принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения;- требования ФГОС к целям, содержанию, в формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей; - педагогические аспекты по в работе врача; - влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику; - возрастные особенности развития личности; цели и задачи непрерывного медицинского образования; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения; - методы сохранения и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни; - принципы реализации профилактических программ;- цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации;- основы эпидемиологии; особенности эпидемического процесса; - основы организации радиобиологической защиты населения; - основы организации медицинской службы при чрезвычайных ситуациях; - методику исследования здоровья взрослого и детского населения; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков и ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности, показатели о заболеваемости и инвалидности, основные показатели работы медицинской организации, взрослых методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - основные критерии эпидемиологического анализа, эпидемиологические показатели;методы диагностики, диагностические у возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая СКТ, МРТ, эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- симптоматологию и синдромологию эндокринологических заболеваний;- основные нормативно –технические документы по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;- методы лечения и показания к применению; - механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания, противопоказания к их назначению, особенности их проведения; - знает показания противопоказания при назначении лекарственной терапии;- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; клиническую картину патологий эндокринной системы; нормативно-технические документы по организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.*уметь:*-выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; -анализировать учебные и профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; - использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по эндокринологии;- организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий, использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; - реализовывать педагогическую деятельности по программам медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;- использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; - работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; - использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения РФ о структуре заболеваемости и смертности; - формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний; - разрабатывать профилактические программы;- планировать объем и спектр клинико-лабораторных исследований при проведении плановой диспансеризации, анализировать результаты и эффективность профилактических медицинских осмотров;- организовать противоэпидемические мероприятия; - режимно-ограничительные мероприятия; - ветеринарно-санитарные и дератизационные мероприятия;- оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции, вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций, применять статистические методы обработки данных, получать результирующую таблицу: число случаев, среднее, стандартная ошибка, ошибка среднего и интерпретировать полученные результаты;- сформулировать клинический диагноз; - разработать план хирургических (терапевтических)в действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - обследовать пациентов при различных и травматических повреждениях, с гнойно- проблем, связанных септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;- сформулировать основной диагноз заболевания;- оказать врачебную помощь при неотложных состояниях;- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов;- использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья детей; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни; разрабатывать профилактические программы;- планировать все виды лечебно- профилактической помощи детям и подросткам в медицинской организации и структурных подразделениях; - анализировать медицинскую документацию; знает основные статистические показатели;- оценить тяжесть состояния пострадавшего с травмой; назначить необходимые дополнительные методы обследования при травмах. *владеть:*- навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;- навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач;- приемами делового общения;- основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; - методикой подготовки и проведения публичного выступления, типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;- способами анализа собственной деятельности;- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; - навыками восприятия и анализа нормативно - правовых документов, регулирующих вопросы охраны здоровья; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;- навыками организации, планирования и проведения профилактических медицинских осмотров по специальности Эндокринология;- понятием о качестве и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; - системой регистрации инфекционных больных;- методикой исследования здоровья населения; методиками сбора, статистической обработки и анализа информации; - на основе полученной информации диагностировать патологическое состояние, наметить дополнительные методы обследования;- основами формирования у пациентов позитивного поведения, направленного на повышение уровня здоровья;- владеет основами оказания первичной медико-санитарной помощи;- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на курортном лечении; соответствующее реабилитационные лечение;- методами организации гигиенического образования и воспитания детей; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей;- методами организации гигиенического образования и воспитания детей и подростков; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков;- основными медико- статистическими показателями качества оказания медицинской помощи и тактикой лечения больных с патологией эндокринной системы;- умением определить объем необходимой медицинской помощи; - методами оказания первичной медицинской помощи; - основами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе основами медицинской эвакуации.  |
| **Краткое содержание практики (основные модули и темы)** | ***Первый год обучения******Стационар*****Диагностическая деятельность:**Первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой оценки нутритивного статуса. Получение информации от взрослых пациентов детей и их родителей (законных представителей). Отличать норму от патологии на основании проведённого обследования нутритивного статуса. **Профилактическая деятельность:**Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Проведение оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих пациентов с хроническими заболеваниями.**Лечебная деятельность:**Разработка плана диетологического лечения с учетом клинической картины заболевания. Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей, подростков и взрослых и клинической картиной заболевания. Участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи причрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. Курация больных**Реабилитационная деятельность:**Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации – инвалида. Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим пациентам с хроническими заболеваниями. **Психолого-педагогическая деятельность:**Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление здоровья.**Организационно-управленческая деятельность:**Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях.Ведение учетно-отчетной медицинской документации. Подготовка отчетов/научных докладов и иных материалов по лабораторным/экспериментальным исследованиямПоликлиника***Второй год обучения*** ***Стационар***Самостоятельное ведение больных**Поликлиника**Амбулаторный прием пациентов с ожирением. Амбулаторный прием детей |
| **Форма аттестации** | **Зачет с оценкой** |

**ФТД. 1 Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)» является формирование у ординаторов теоретических знаний, практических навыков в области организации клинических исследований, основной законодательной базы, документооборота, этических норм и правил. Формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), учить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; учить основным принципам профилактики и лечения эндокринологических заболеваний, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы. |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Организация клинических исследований (документы, правила, международные исследования)» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - законодательную базу и этические нормы проведения биомедицинских исследова-ний; - фазы клинических исследований лекарственных средств; - понятие о доказательной медицине; - уровни доказательности научных исследований; - основные этапы и методологию научного поиска; - источники научных данных; - основы планирования собственных клинических исследований; - основные понятия о принципах сбора, хранения научных результатов.  **Уметь:** - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интер-нет; - самостоятельно работать с научной литературой: вести целенаправленный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач (выделять основ-ные положения, следствия из них и приложения конкретное применение в решении научных задач); - использовать справочную литературу; - самостоятельно составить план исследовательской работы; - самостоятельно подготовить проект информированного согласия пациента для своей научной работы, выбирать и описать регистрируемые показатели. **Владеть:**- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - поиском, критическим чтением и оценкой доказательного уровня научных публикаций; - выбором дизайна исследования в соответствии с поставленными целями и этическим нормам проведения научных исследований. |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Цели клинического исследования. Этические и правовые нормы клинических исследований. Участники клинического исследования. Последовательность проведе-ния исследования. Проведение клинических исследовании. Дизайн исследования. Индивидуальная регистрационная карта Регистрация нежелательных явлений. Фазы клинического исследования. «Конечные точки» в клинических исследованиях. Протокол клинического исследования. Информированное согласие. Обязанности сторон. Спонсор. Исследователь. Уполномоченные органы здравоохранения. |
| **Форма аттестации** | Зачет  |

**ФТД. 2 Экспертиза нетрудоспособности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель изучения дисциплины** | Целью изучения дисциплины «Экспертиза нетрудоспособности» является формирование знаний ординаторов, по клинико-экспертной работе и проведение работ по экспертизе временной нетрудоспособности, постоянной утраты трудоспособности |
| **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины** | Процесс изучения дисциплины «Экспертиза нетрудоспособности» по профилю «Клиническая медицина» направлена на развитие у обучающихся следующих компетенций:- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); - -готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)  |
| **Планируемые результаты освоения дисциплины** | В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:** - современные законодательные основы, структуру экспертизы временной нетрудоспособности, принципы организации работы по экспертизе временной нетрудоспособности и правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;- особенности общественного здоровья и организации здравоохранения;- нормативно-правовые акты, регулирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности и экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации**Уметь:** - оценивать качество медицинской помощи в амбулаторно- поликлинических и стационарных условиях; - анализировать основные показатели здоровья населения, деятельность медицинской организации и личную деятельность по вопросам экспертизы временной нетрудоспособности и специализированных служб- осуществлять планомерную деятельность по подготовке рекомендаций, предложений, по мерам, направленным на реализацию прав застрахованных граждан на получение медицинской помощи надлежащего качества и гарантированного объема, оптимизацию расходования финансовых средств ФСС РФ и ОМС.**Владеть:**- методологией изучения общественного здоровья и здравоохранения- основами санитарной статистики, в том числе статистики здоровья и здравоохранения, методов, используемых в экономике здравоохранения- технологиями разработки и реализации управленческих решений- разработками целевых медико-социальных программ, основ экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи |
| **Краткое содержание дисциплины (основные модули и темы)** | Трудоспособность. Экспертиза трудоспособности. Медицинские критерии трудоспособности. Социальные критерии трудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.   |
| **Форма аттестации** | Зачет  |